



Forum des jeunes  
à Bonn lors de la Cop 23  
14, 15, 16 novembre 2017



Organisé par l'AECPP  
l'Alliance pour l'Éducation à la Citoyenneté Planétaire

# Compte-rendu

Finalisé le 6 décembre 2017



Nous vous invitons à visionner [le film \(5 minutes\) réalisé par Antoine Willm](#), de Positive Dreams Production, sur le forum AECPP des jeunes à Bonn.

**Nos partenaires :**



## Sommaire

Introduction.....	3
1 <sup>er</sup> jour – phases restitution & réflexion.....	4
8h30 Accueil & Arbre à souhaits.....	4
9h /12h : Phase de restitution des projets réalisés ou en cours.....	4
Le collège Raymond Guelen, Pont en Royans (Isère, France).....	4
La cité scolaire de l'Edit, Roussillon (Isère, France).....	4
Le collège Les Pierres plantes, Montalieu (Isère, France).....	5
La Cité scolaire du Diois (Drôme, France).....	5
Le Robert Schumann Institute (Eupen, Belgique).....	5
Le collège Sainte Véronique (Liège, Belgique).....	5
Le collège Pie 10 (Chatelineau, Belgique).....	5
Le collège Saint Barthélémy (Liège, Belgique).....	5
Le Club Hélios de la Faculté des Sciences Ben M'sik (Casablanca, Maroc).....	6
L'ONG Espaces verts du sahel (Tchad).....	6
L'ONG Page Verte (Abidjan, Côte d'ivoire).....	6
Après-midi - Phase de réflexion.....	6
13h/13h30 – Intervention de Simon Laliu sur la Cop 23.....	6
13h30/15h30 – Messages des jeunes aux négociateurs de la Cop 23.....	6
13h30/15h30 – Travail collectif des adultes sur leurs projets.....	8
15h30/16h - Retour des travaux des jeunes.....	9
16h30/17h30 - Préparation de la journée à la Cop 23 par les adultes.....	9
2 <sup>e</sup> jour, phase action.....	9
9h/11h – Réflexion & action, reportage des jeunes.....	9
11h Table ronde présentée par Maryse Clary.....	9
15h/16h30 - Présentation des projets choisis par les jeunes.....	11
20h - Dîner et soirée festive.....	11
3 <sup>e</sup> jour- préparation de la suite.....	12
9h/12h- Les jeunes : Travail collectif sur leurs reportages.....	12
10h/13h - Les adultes sont à la Cop 23, stand UNESCO.....	12
13h/13h30 : Présentation de Calisph'air par Antoine Willm.....	12
13h30/15h - Mise en commun.....	12
15h/16h - Retour sur les souhaits et les attentes.....	12
Annexes.....	15
1. Liste des participants et de leurs structures.....	16
2. Liste de nos partenaires.....	18
3. Questions des jeunes en amont du forum.....	19
4. Feuille de route pour le reportage.....	21

# Introduction

L'AECP<sup>1</sup> est une Alliance pour une Éducation à la Citoyenneté Planétaire constituée à la suite de la COP 21 où le Collectif Paris Éducation 2015, dont nous faisons partie, avait obtenu, pour la première fois dans une conférence onusienne, l'organisation d'un *Thematic Day* sur l'éducation. Nous avons présenté un manifeste pour une Éducation à la citoyenneté Planétaire Pour vivre ensemble à 10 milliards, changeons l'éducation<sup>2</sup>. Cette alliance est gérée et animée par l'association Les Amis de Circée<sup>3</sup>, basée à Die dans la Drôme.

L'AECP est un réseau international, sans président ni directeur, sans hiérarchie, composé de personnes de bonne volonté, jeunes et adultes ensemble, qui partagent les mêmes valeurs et ont un objectif commun : amener les jeunes à être des acteurs clés de la transition écologique, économique et sociétale pour une citoyenneté planétaire. Les jeunes travaillent sur leurs territoires avec des laboratoires d'idées composés de collectivités locales, d'associations, de l'institution scolaire et d'entreprises sociales. Ils recueillent les fruits de l'intelligence collective et d'une communication basée sur les concepts et les valeurs de bienveillance, équivalence, confiance, écoute, prise de parole avec intention, respect.

L'Alliance est un réseau constitué d'équipes réparties dans des pays du Nord et du Sud (Allemagne, Belgique, France, Italie, Maroc, Québec, République du Congo, Côte d'Ivoire, Cameroun, Tchad). Toutes ces équipes réalisent, sur leur territoire, avec les jeunes des projets en grandeur réelle relatifs à la transition écologique, économique et sociétale.

A ce jour, près d'une centaine de personnes ont signé en ligne la charte de l'Alliance universitaires enseignants, associatifs, citoyens, politiques de 10 autres pays en plus de ceux précités. (Brésil, Benin, Burundi, Cameroun, Autriche, Tanzanie, Sénégal, Portugal, Nicaragua, Tunisie). L'Alliance a aussi comme partenaires d'autres réseaux (WEEC, Climates) et des collectivités territoriales (Barcelone, Belgique germanophone).

En 2017, l'AECP a organisé un forum des jeunes à la COP 23 dans le but de réunir des jeunes de pays du Nord et de Sud, et leurs éducateurs pour leur permettre d'une part d'échanger autour de leurs actions concrètes en faveur du climat et d'autre part de visiter la zone de la société civile à la COP 23. Le forum a rassemblé environ 40 jeunes de 10 à 18 ans, de 6 pays (France, Belgique, Allemagne, Côte d'Ivoire, Maroc, Tchad) et 30 éducateurs (enseignants, éducateurs, associatifs).

La préparation de ce forum a duré près d'un an pour l'équipe organisatrice. Pour les élèves et leurs enseignants ou éducateurs, la préparation a consisté en la formalisation par une présentation orale et visuelle de leurs actions, la réflexion et rédaction de questions pour les intervenants de la table-ronde organisée pendant la Cop dans la zone de la société civile, le choix de mots clé pour préparer ensemble sur le forum un plaidoyer des jeunes adressé aux négociateurs de la Cop, enfin un travail de préparation sur les enjeux et le déroulement des Cop : Les élèves français ont participé à une journée d'information animée par Meriem Hamdi Cherif du CIREDD<sup>1</sup> qui leur a expliqué l'historique des COP, les enjeux et les résultats espérés lors de la COP 23, les élèves belges ont participé à des jeux de rôle sur les COP avec le WWF, tous ont répété leur présentation orale et visuelle devant leur classe ou leur groupe de pairs avant de venir au forum.

---

1 CIREDD, Centre International de Recherche sur l'Environnement et le Développement, <http://www.centre-cired.fr/index.php/fr/>

# 1<sup>er</sup> jour – phases restitution & réflexion

14 Novembre 2017, Hardtberg Gymnasium, Bonn

## 8h30 Accueil & Arbre à souhaits

Les participants ont exprimé leurs souhaits pour les trois jours de forum sous forme de mots que nous avons classés : L'écoute, la bienveillance et le partage ... les racines d'un monde où l'homme et la planète vivent en harmonie.

### **Vivre bien ensemble**

Inventer l'harmonie. Découvrir- Apprendre - Apprentissage - Faire connaissance - Sociabilité - Faire des rencontres - Motivés - Connaître tout le monde et garder le contact - Partage - Échanger nos cultures, nos modes de vie - Faire des rencontres - convivialité - Découverte -Écoute - Travailler ensemble - Ouverture d'esprit pour penser collectivement - Relation - Avoir des contacts et garder les relations - Trouver un accord - Faire de bonnes connaissances - Communication - Rencontrer d'autres personnes d'autres pays - Partage de connaissances - Respect.

### **Changement de comportement et éco citoyenneté envers l'environnement**

Faire changer les mentalités (2 fois) --Apprendre les problématiques et les solutions présentes et mises en place dans les différents pays. Établir de nouvelles solutions ensemble - Trouver des solutions pour tous - Arriver à trouver un sujet pour sauver notre planète - Que les hommes polluent moins.

### **Faire prendre conscience à l'ensemble des États présents à la COP 23 de la nécessité d'inclure l'éducation dans leurs outils pour lutter contre le changement climatique**

De plus en plus d'écoles actives - Création d'un projet d'avenir.

## 9h /12h : Phase de restitution des projets réalisés ou en cours

Chaque équipe (2 à 7 jeunes) a présenté ses actions locales en une présentation orale et visuelle de 10 minutes. Ces présentations sont disponibles sur demande par mail : [contact@alliance-education-citoyennete-planetaire.org](mailto:contact@alliance-education-citoyennete-planetaire.org)

### **Le collège Raymond Guelen, Pont en Royans (Isère, France)**

L'approche globale est mise en place dans le club des écocitoyens du collège avec le tri des déchets de la cantine qui alimentent le compost, qui enrichit la terre du jardin. Les élèves ont récolté le miel de leurs ruches. Ils ont participé avec le département de l'Isère au projet énergie.

### **La cité scolaire de l'Edit, Roussillon (Isère, France)**

Les élèves ont participé à une semaine bio, ont effectué un voyage à Londres dans le cadre de l'économie circulaire et de l'agriculture biologique, participent au projet Calisph'air<sup>2</sup> du programme Globe sur la qualité de l'air et les particules fines et ont élaboré un jardin permacole.

---

2 Callisph'air : <https://enseignants-mediateurs.cnes.fr/fr/calisphair>

## Le collège Les Pierres plantes, Montalieu (Isère, France)

Un collège en transition : En privilégiant les produits bio et locaux à la cantine, le projet du collège n'est pas resté enfermé au sein de l'établissement scolaire, il a eu des répercussions sur l'économie locale avec la mise en place de circuits courts et a favorisé l'ouverture aux autres.

Un collège qui privilégie la coopération plutôt que la compétition, la confiance plutôt que la défiance. Un collège ouvert sur le monde.

## La Cité scolaire du Diois (Drôme, France)

Les élèves ont travaillé en 2016-2017 sur le projet Le Climat C'est Chez Moi avec l'association Monde pluriel. En 2017, les élèves ont approfondi leur problématique : « En quoi le changement climatique impacte notre territoire, le Diois ? » en prenant l'exemple du devenir de la station de ski du Col du Rousset. Ils ont étudié les conséquences économiques du réchauffement climatique sur le tourisme et recherché des solutions réalistes et respectueuses de l'environnement pour pallier le manque de neige. « il faut penser atténuation et adaptation ».

## Le Robert Schumann Institute (Eupen, Belgique)

Cet établissement secondaire de l'enseignement technique et professionnel est Iso 14001. Depuis 25 ans progressivement le développement durable est devenu le projet de l'établissement et de tous les élèves et enseignants, reliant développement durable, citoyenneté mondiale et multi-culturalité. De nombreuses actions sont en place, intégrées à la fois dans la gestion globale de l'établissement et dans les matières par une approche globale et interdisciplinaire.

## Le collège Sainte Véronique (Liège, Belgique)

Les jeunes écodélégués travaillent à la fois sur des projets comme la semaine sans déchets, « manger sain avec zéro déchet » et mènent une étude sur la production de déchets par classe au réfectoire. Ils ont noué un partenariat avec Oxfam, avec un magasin local de réinsertion. L'établissement par sa gestion respectueuse de l'environnement a obtenu la certification Iso 14001. Les écodélégués sont entrés dans une dynamique et veulent aller au-delà dans leur mémoire de fin d'études (CFE) en proposant une charte d'engagement à la Direction.

## Le collège Pie 10 (Chatelineau, Belgique)

Les élèves ont travaillé sur la réduction de la consommation d'énergie, l'isolation, l'éclairage, ont participé au tri des poubelles, ont fait introduire les produits verts et les légumes bio au réfectoire.

## Le collège Saint Barthélémy (Liège, Belgique)

Le collège est depuis 20 ans dans une démarche de développement durable et a obtenu depuis 2008 le label Agenda 21. Les élèves abordent trois thématiques : sociale, économique et écologique et plusieurs démarches dont la démarche participative et les activités de développement durable. Ils travaillent avec les techniciens de surface à la propreté des classes « tornade blanche » basée sur le respect des uns et des autres, participent à des projets sport/santé, à des projets d'entraide, d'éco-gestion, de fournitures scolaires écologiques.

## Le Club Hélios de la Faculté des Sciences Ben M'sik (Casablanca, Maroc)

Le Club Hélios a participé à différents projets environnementaux au sein de la la Faculté de Ben M'sik qui aspire à ériger l'Université comme modèle des bonnes pratiques durables par la gestion de ses espaces, de ses filières, de ses approches et modes de formation, de son intégration dans le territoire. Il participe également à une sensibilisation des scolaires et des citoyens, sous forme de formation par les pairs à la protection de l'environnement et aux métiers verts.

## L'ONG Espaces verts du sahel (Tchad)

Espaces verts du Sahel travaille auprès des jeunes à la compréhension des enjeux de la dégradation de l'environnement, l'écocitoyenneté, la promotion de l'énergie renouvelable (l'énergie solaire est très abondante au Tchad) au détriment des énergies fossiles, la non violence, la tolérance en milieu scolaire, la lutte contre la corruption. La formation des élèves se fait par les pairs dans des clubs écologiques des écoles ou lors de vacances dans les clubs écologiques.

## L'ONG Page Verte (Abidjan, Côte d'ivoire)

Page verte a pour objectifs de former chaque enfant à la citoyenneté planétaire, en tant que porteur de valeurs écologiques, d'informer sur les enjeux du changement climatique et la gestion participative et inclusive de l'environnement, pour une pleine contribution à la lutte contre le réchauffement de la planète et de transformer les comportements pour une véritable transition écologique.

A la fin de cette session, les jeunes choisissent chacun leurs 3 projets favoris pour être présentés le lendemain à la Cop23 sur le stand ENERGIES 2050. Les 6 projets qui remportent le plus de voix sont : Page verte (Côte d'Ivoire), EVS (Tchad), Pont en Royans (France), Sainte-Véronique (Belgique), Saint-Barthelemy (Belgique), Club Helios (Maroc).

## Après-midi - Phase de réflexion

### 13h/13h30 – Intervention de Simon Lalieu sur la Cop 23

Simon Lalieu est salarié du Conseil de la jeunesse<sup>3</sup> en Belgique francophone, il participe à la Cop 23 en tant qu'observateur. Il a présenté l'état des négociations en cours et ce que les jeunes pourraient voir le lendemain en visitant la zone de la société civile ; Enfin il a motivé les participants à s'engager dans des associations locales et nationales pour débattre et porter la voix des jeunes auprès des décideurs.

### 13h30/15h30 – Messages des jeunes aux négociateurs de la Cop 23

Les jeunes sont répartis en trois groupes de 10 environ, accompagnés de 2 ou 3 adultes.

Deux groupes écrivent un texte sur le lien entre éducation, changements climatiques et citoyenneté planétaire à partir des mots clés recueillis dans toutes les classes ou structures en amont de la COP. Un troisième groupe a choisi la dimension artistique et crée une vidéo.

---

3 Conseil de la jeunesse en Belgique francophone: [www.conseildelajeunesse.be](http://www.conseildelajeunesse.be)

## **1er texte écrit par les jeunes**

Accompagnés par Jacqueline Charron et Simon Lalieu

*L'éducation : une solution !*

*Moi, membre de l'Alliance pour une Éducation à la Citoyenneté Planétaire, je suis là pour parler de notre avenir, le mien, celui de nos descendants et celui de tous ceux qui n'ont pas de voix.*

*L'éducation au changement climatique responsabilise chaque jeune du monde. Cette éducation peut être formelle, à l'école, ou informelle, au quotidien...*

*Nous voulons prôner l'éducation au développement durable en instaurant des cours ludiques et éducatifs dès le plus jeune âge (6 ou 7 ans) de manière internationale dans les programmes scolaires. Ces compétences obligatoires consisteront en une formation et une sensibilisation à l'éco-citoyenneté et à la protection de l'environnement. Cela permettra de prendre conscience de notre avenir et de l'impact de nos actes sur notre planète. Cela implique de former le corps enseignant afin de proposer une éducation de manière compétente et qualifiée.*

*De plus, deux parties importantes de la vie des jeunes sont l'éducation informelle et les mouvements de jeunesse. Car comment mieux nous convaincre qu'en nous formant ludiquement et entre nous ? Cependant, il existe trop peu de mouvements de jeunesse vraiment globaux axés sur le développement durable. Nous voulons un tel groupe. Un groupe apolitique global bien qu'adapté aux réalités de chaque région. Il devra former les jeunes par des activités concrètes au développement durable et à l'éco-citoyenneté. Cela créerait une génération convaincue, formée aux gestes quotidiens à bas prix. Cette organisation devrait être globale, supervisée par un organisme global, en réponse à un problème global.*

*En conclusion, il faut, par le biais de l'éducation, sensibiliser les jeunes au changement climatique et à ses conséquences mondiales pour les motiver, afin d'optimiser leur implication dans des projets durables en adéquation avec leurs réalités, leurs cultures et leurs valeurs. Ces programmes doivent être accessibles à toute personne car les acteurs de la société et les responsables de l'avenir de notre planète, c'est nous !*

## **2è texte écrit par les jeunes**

Accompagnés par Anne Tonkovic et Jean Jaurès Ange Vigny Kadjo.

*Nous, jeunes citoyens du monde, demandons votre attention :*

*Aujourd'hui, nous nous mobilisons déjà dans nos établissements scolaires, nos associations et dans notre vie quotidienne pour le développement durable.*

*En effet, nous faisons partie de clubs EDD et dans ce cadre nous sensibilisons nos condisciples à l'amélioration écologique dans leurs vies ; nous créons des composteurs, nous demandons à manger bio et local dans nos cantines, nous faisons des études sur la qualité de notre environnement de travail, pour ne donner que quelques exemples concrets.*

*Néanmoins, nous savons que c'est peu et que ces actions ne sont pas suffisantes pour répondre aux enjeux climatiques. C'est pourquoi nous avons besoin de votre aide.*

*Nous demandons aux décideurs qui sont ici à la COP23 des actions concrètes sur l'éducation, la facette économique, la justice climatique.*

*Au niveau de l'éducation, il nous semble indispensable de non seulement sensibiliser notre génération, mais aussi les responsabiliser sur les conséquences de leurs actions,*

*ainsi que leur procurer une éducation qui mène à une compréhension profonde du réchauffement climatique.*

*Au niveau de la facette économique, nous vous demandons d'alléger les procédures administratives pour allouer des fonds suite aux catastrophes naturelles, d'augmenter dès maintenant les fonds pour accompagner les populations déjà touchées, notamment sur les zones inondées et les zones de sécheresse.*

*Sur la justice climatique, nous souhaitons que chaque gouvernement donne dans son pays l'exemple dans son comportement et s'engage à créer un tribunal de justice climatique, qui non seulement punirait les actions négatives mais récompenserait les actions positives.*

*Pour conclure, nous soulignerions que le changement climatique est une réalité mais pas une fatalité ; nous vous incitons à gratifier, mettre en valeur et récompenser les actions positives pour donner de l'espoir à tous.*

### **Video conçue par les jeunes**

Accompagnés par Franceline Normand, Marie Suleau, Antoine Willm.

Titre: Tempête d'espoirs

Lien : <https://youtu.be/Aqc7nrAR6mY>

## **13h30/15h30 – Travail collectif des adultes sur leurs projets**

Animation : Maryse Clary

Nous sommes revenus sur l'idée que les sociétés ne parviendront pas à faire face au réchauffement climatique sans une refonte des systèmes éducatifs, apprendre à penser et agir autrement et donner à chacun les moyens d'être citoyen du monde.

Dans un premier temps, nous avons abordé les enjeux et actions de l'AIEP. Pourquoi l'éducation à la citoyenneté planétaire ? parce qu'il est important d'inclure dans un même concept les changements de la biosphère et les changements des sociétés. Le projet de recherche de l'AIEP a deux axes : mettre les jeunes au cœur du dispositif éducatif et constituer des laboratoires d'idées avec un enracinement des projets dans les territoires.

Dans un second temps, nous avons vu le fonctionnement en réseau de l'AIEP. Une Alliance est un collectif qui comporte une part d'expérimentation et des applications différentes :

- Mettre en réseau et valoriser les actions concrètes orientées vers la transition écologique, échange, coopération.
- Faire remonter les initiatives locales en vue d'une dynamique de transformation de l'éducation
- Se changer soi-même, tisser des liens non pas verticaux (up-down) mais horizontaux entre les équipes

Dans un troisième temps, nous avons analysé le forum des jeunes :

Ses phases : restitution, réflexion/action, communication, développement

Une vision commune, partage de valeurs communes

Enfin, on a choisi 8 questions parmi toutes celles que les élèves voulaient poser le lendemain à la table ronde.

## 15h30/16h - Retour des travaux des jeunes

Lecture des deux textes écrits par les jeunes et projection de la vidéo « Tempête d'espoirs »

## 16h30/17h30 - Préparation de la journée à la Cop 23 par les adultes

Trois rendez-vous le lendemain : reportage des jeunes sur la « Bonn zone », table-ronde à 11h, présentation de 6 projets des élèves à 15h.

## 2è jour, phase action

15 Novembre 2017, Cop23, « Bonn zone »

### 9h/11h – Réflexion & action, reportage des jeunes

Les groupes de jeunes avec des adultes référents font des interviews de personnes présentes sur les stands de la société civile de la Bonn zone. Les interviews sont en anglais et suivent la feuille de route du reportage qui leur est proposée par Antoine Willm (reporter), ci-jointe en annexe.

### 11h Table ronde présentée par Maryse Clary

Première prise de parole par Maryse Clary :

*Monsieur le Président, Monsieur le Ministre, Monsieur le Délégué à la Jeunesse, Messieurs, Mesdames et Vous les Jeunes,*

*L'Alliance pour une Education à la Citoyenneté Planétaire (AECP) que nous avons créée en 2015 à la suite de la COP 21 à Paris est fière d'organiser pour la première fois une table ronde avec des Jeunes venus de 14 équipes disséminées de par le Monde : Québec, France, Belgique, Côte d'Ivoire, Maroc, Tchad, République du Congo, Italie.*

*Nous sommes convaincus que les sociétés du monde ne parviendront pas à faire face au réchauffement climatique par des mesures politiques, juridiques, économiques ou techniques si celles-ci ne s'accompagnent pas en même temps d'une refonte radicale des systèmes éducatifs allant au-delà de l'éducation à l'environnement et au développement durable. Nous devons revoir intégralement nos façons de penser et d'agir et recréer les liens que nous entretenons entre nous et avec les écosystèmes qui nous font vivre.*

*Un petit rappel : à la COP 21 à Paris, le Collectif Paris Education dont nous faisons partie avait publié un Manifeste « Pour vivre ensemble à 10 milliards, changeons l'éducation » et obtenu, pour la première fois, que l'éducation soit présente sous la forme d'un Thematic Day. A la COP 22 à Marrakech, nous avons organisé un Side Event avec nos amis marocains où nous avons fait intervenir des équipes du Nord et du Sud. Permettez moi de vous présenter le groupe d'initiatives de l'Alliance : Jacqueline Charron, membre fondateur de l'Alliance et présidente des Amis de Circee qui gère l'AECP, Anne Tonkovic, co-organisatrice du forum et moi-même, Maryse Clary, membre fondateur, maître de conférences honoraire de l'université d'Aix-Marseille et chargée de recherches internationales dans le cadre de l'UE, de l'OCDE et de l'UNESCO.*

*Nous sommes très sensibles, Messieurs, au fait que, malgré vos hautes responsabilités, vous ayez pris sur votre emploi du temps qui est très chargé.*

*Nous sommes très honorés que vous ayez accepté de participer à cette table ronde,*

**Monsieur Jean Jouzel** : Climatologue et glaciologue, vice-président du groupe scientifique du GIEC - Groupe d'experts international sur l'évolution du climat. Médaille d'or du CNRS, prix Nobel de la paix.

**Monsieur Jean-Luc Crucke** : Ministre wallon du Budget, des Finances, de l'Energie, du Climat et des Aéroports

**Monsieur Simon Lalieu** : délégué du conseil de la jeunesse de la fédération Wallonie Bruxelles

**Monsieur Guillaume de Laboulaye** : responsable programme de l'ONG Energie 2050

ainsi que **Monsieur Stephane Pouffary** : Directeur Général - Fondateur Président d'Honneur - ONG ENERGIES 2050 (association loi 1901 qui animera la table ronde et Monsieur Guillaume Delaboulaye Chargé de programmes.

*Nous représentons, autour de cette table, les différentes sphères qu'humblement, à notre niveau, à l'échelle locale voire régionale, nous réunissons dans les laboratoires d'idées qui accompagnent les jeunes dans leurs projets : le monde éducatif, le monde scientifique, le monde politique, le monde associatif. Notre but est d'amener les jeunes à être des acteurs clés de la transition écologique, économique et sociétale. Nous voulons mettre la jeunesse au cœur de l'édification d'un avenir plus sûr, plus juste, plus solidaire, plus pacifique car ce sont eux qui vivront dans le monde de demain, que les liens qu'ils vont tisser entre eux, ébauchent le projet de civilisation que nous attendons tous. Et ayons à l'esprit que si nous voulons changer la société, il nous faut bien prendre conscience qu'il faut d'abord se changer soi-même. .*

*Nous vous remercions d'être à l'écoute de nos jeunes ambassadeurs, de répondre aux questions qu'ils se posent quant à leur avenir et quant à l'éducation qui doit les y préparer...*

*Que la prise de conscience collective d'être tous réunis sous une communauté de destin au sein de laquelle nous partageons tous les mêmes périls écologiques ou économiques, les mêmes dangers provoqués par le fanatisme religieux ou l'arme nucléaire, nous amène à devenir les tisserands du ré-enchantement du Monde. Comme nous le dit Edgar Morin, « Le temps soit venu de changer de civilisation »*

*Permettez-moi de vous poser une question : qu'est ce qui vous a motivés les uns, les autres, pour participer à cette table ronde ?*

Les intervenants répondent chacun à la question, puis les jeunes posent leurs questions aux intervenants. 8 questions ont été choisies pour respecter les contraintes de temps. La liste complète des questions des jeunes avant le forum se trouve en annexe.

1. Comment donner à l'éducation à l'environnement et au développement durable la place qu'elle mérite dans l'enseignement ?
2. Comment peut-on développer la valorisation des projets que nous avons menés dans les établissements ? Que pouvez-vous faire ?
3. Les enjeux de protection de la planète nous posent l'équation de la survie des générations futures. Dès lors, pourquoi ne pas associer officiellement les jeunes aux prises de décisions climatiques ?
4. Quels sont les changements comportementaux absolument nécessaires afin d'éviter le pire ?
5. Quel est votre rapport aux réfugiés climatiques et aux populations victimes du réchauffement climatique ?

6. Quel est le message le plus important que vous voudriez transmettre aux jeunes et comment l'adresser ? Et inversement aux adultes.
7. Dans le cadre de la COP 23, le but avoué des parties présentes est de réduire l'augmentation des températures à 2°C d'ici 2050, selon les Accords de Paris. Comment concilier ce challenge avec le mode de vie élevé que vous représentez ?
8. Justice climatique, utopie ou réalité ?

Les deux textes écrits la veille sont lus par les jeunes et la vidéo est montrée.

L'intégralité de la table ronde sera en ligne sur le site d'ENERGIES 2050 : <http://energies2050.org>

## 15h/16h30 - Présentation des projets choisis par les jeunes

Six équipes de jeunes ont pu présenter sur le stand ENERGIES 2050 leurs projets réalisés et en cours. Malgré le peu de public extérieur à notre groupe, c'était une nouvelle occasion de pratiquer leurs talents d'orateur et valoriser leurs actions sur le terrain.

Certains se sont fait interviewer par l'équipe de jeunes des écoles associées de l'UNESCO de la webradio scolaire Eco Radio en lien avec la radio d'ONUinfo.

## 20h - Dîner et soirée festive

Jugendherberge, Bonn.

La venue surprise pour nous du président français Emmanuel Macron et de son ministre Nicolas Hulot nous a retenu à la Cop. Certains d'entre nous ont voulu lui parler, d'autre se faire prendre en photo. Le lendemain, la publication de l'AECP « Pour vivre à 10 milliards sur la planète, changeons l'éducation » a été remis à E. Macron lors de son intervention sur le pavillon France.

A 20h nous nous sommes retrouvés à l'auberge de jeunesse pour dîner puis partager un temps festif. Certaines équipes avaient préparé une petite animation pour tous, qu'elles soient de nouveau remerciées.



Nerry et Jade jouant une pièce de théâtre

## 3è jour- préparation de la suite

### 9h/12h- Les jeunes : Travail collectif sur leurs reportages

Hardtberg Gymnasium, Bonn.

Élaboration par trois groupes de jeunes d'un reportage sur la société civile et la COP 23. Ils élaborent une production commune en petit groupe puis en grand groupe.

Leur présentation commune est visible sur le site de l'AECP, [cette page](#).

Elle servira de base à leurs restitutions respectives dans leurs établissements et communes.

### 10h/13h - Les adultes sont à la Cop 23, stand UNESCO

10h-10h45 - Conférence de presse pour ouvrir la Journée Education et lancer une compilation d'études de cas en éducation sur le changement climatique en vue de sa réduction et de l'adaptation par le Centre d'Education à l'Environnement, Inde, UNESCO et UNFCCC.

11h30-13h - La Présidence de la COP, les îles Fidji, avec l'UNFCCC et l'UNESCO organisent un side event sur la convergence des Programmes d'action (Agendas) -SDGs et l'Accord de Paris : les partenaires globaux pour lutter contre le changement climatique par l'éducation.

13h - 13h45 : un groupe d'élèves belges communiquent par skype avec leurs camarades de classe.

### 13h/13h30 : Présentation de Calisph'air par Antoine Willm

Antoine Willm a travaillé au CNES, le centre national d'études spatiales en France, notamment sur ce projet Callisph'air<sup>4</sup> destiné à impliquer les jeunes dans la mesure de la qualité de l'air, chez eux, puis saisir leurs données sur la base de données mondiales GLOBE. Parmi les membres de l'AECP, Laurent Jimenez et quelques élèves de sa classe participent déjà à ce programme à la fois concret et international. Une rencontre nationale et une rencontre internationale sont organisées chaque année pour les participants à ce programme de mesures.

### 13h30/15h - Mise en commun

Les jeunes travaillent ensemble sur leur présentation commune de la Cop 23.

Les adultes travaillent sur le bilan de ce forum et les perspectives de l'AECP.

### 15h/16h - Retour sur les souhaits et les attentes

Le forum a-t-il répondu aux attentes exprimées le premier jour ? OUI et un MERCI est rajouté.

Recueil in extenso de quelques bilans personnels (feuilles d'évaluation) dont voici les éléments :

#### **Qu'est-ce que ces trois jours m'ont apporté ?**

Des rencontres. ( 5) Des liens, de l'énergie, des perspectives, des idées, des connaissances, des photos avec une légion d'honneur. Savoir, motivation, rêve, partage d'opinions pour créer mon opinion. De nouvelles choses sur différentes cultures. Des réponses à certaines questions. J'ai pu apprendre les différentes cultures des pays. J'ai fait des rencontres et j'ai compris les problèmes qu'avaient les autres pays. Des réponses à mes questions, des informations, des solutions. Ces trois jours ont renforcé ma motivation à œuvrer dans le domaine de l'éducation environnementale et citoyenne. De belles rencontres, la découverte de nombreux projets

4 Callisph'air : <https://enseignants-mediateurs.cnes.fr/fr/calisphair>

intéressants et motivants. Une parenthèse positive pour les élèves qui ont pu collaborer, créer des choses collectivement, découvrir d'autres personnes. De l'enthousiasme et la force de continuer. Beaucoup de rencontres. Une grande sensibilisation personnelle au climat qui n'était encore que naissante. La possibilité de voir les choses en grand ! Au niveau planétaire et aussi la richesse d'un réseau, et aussi l'intelligence collective. Collectif : une rencontre inoubliable qui sert à la constitution d'une appartenance à une communauté en péril tout en s'inspirant d'un souffle positif. Personnel : j'ai découvert des personnes impliquées et leurs projets. J'ai même découvert la personnalité de mes élèves. Des connaissances. Du savoir, des amis. De nouveaux amis, beaucoup d'informations sur la COP. Des échanges, des contacts et des sourires. Du savoir et de l'espoir.

### **Qu'est-ce que j'ai le plus aimé pendant ce forum ?**

Voir les gens parler -Tout et surtout les échanges/rencontre, les présentations/ retour des « jeunes », de Simon Laliou et Antoine Willm, la bienveillance de l'organisation, les partages avec les collègues. Partage de cultures. Mercredi à la COP 23 (Bonn Zone) c'était génial ! Echanger avec les autres pays durant la COP parler avec les gens et évidemment le La lé La lé de Joël ! Rencontre avec les autres, apprendre les différentes cultures et personnes. Et bien sûr la Bonn Zone COP 23 ! Les échanges entre les jeunes et les rencontres entre éducateurs. Les projets des uns et des autres. Les profs associés motivés. La COP 23 avec l'avalanche d'infos de rencontres. La bonne humeur. Les échanges entre tous les participants et la dynamique qui s'en est dégagée. De rencontrer les autres, partager et construire ensemble, évoluer par les autres en moi même. Le respect et l'ambiance. Les rencontres. L'espoir. Interviewer et présenter le projet. Interviewer et chercher des pin's. Le fossil of the day. L'engouement des jeunes. La visite des stands, action.

### **Qu'est-ce que je prends comme engagement d'action dans ma vie, dans mon établissement ?**

Tout est bon à prendre. De continuer. Garder l'espoir et partager mon expérience. Faire passer le message sur l'environnement dans mon collège. Essayer du mieux que je peux à atténuer le changement climatique et faire passer le message. Calisph'air - sensibiliser les personnes sur l'environnement et faire passer le message. Engagement de continuer les projets, les liens. Engagement d'essayer de mettre en pratique certaines choses dans l'établissement avec l'aide des élèves du forum et les autres. DE continuer à œuvrer pour les jeunes et la planète. Toujours faire du mieux possible. Enseigner les enjeux climatiques. Placer dans mes cours( parce que ce n'est pas explicitement dans le programme) la problématique du Climate Challenge et d'aider mes élèves ou mon école dans ses projets environnementaux. Mettre en place d'un réseau africain de l'AECF. Les idées des autres écoles. Mo, is polluer. La journée à la COP : de rencontrer des gens qui veulent améliorer notre monde, et voir tous les pays. Essayer des projets au lycée. Vélo, pas manger de viande, pas trop d'industriels. Rencontrer et partager. Il faut que tout le monde fasse des actions.

### **Espace de parole libre**

Je ne suis pas un numéro... expérience à vivre et à revivre. Lalé La lé !! Joël Merci beaucoup j'ai passé une super semaine. Lalé Lalé. J'ai adoré cette expérience !!et j'espère que d'autres personnes pourront connaître cette expérience dans les années futures. Merci l'AECF ! Je crois au projet multi culturel sur ces thématiques du développement durable. Il faut qu'on trouve une façon de fonctionner la plus positive possible. L'AECF doit continuer à vivre, se développer et se renforcer. Merci beaucoup de m'avoir proposé cette aventure humaine, point de départ d'actions climatiques.

Programme extrêmement construit, cohérent et intense, une organisation époustouflante, une super participation des jeunes et une implication dès le 1er jour, notamment dans la rédaction de

leurs 2 textes. Un partage international magnifique. Le rôle percutant de nos amis africains!  
C'était génial ! J'espère bien que ce n'est que le début !

Le stand ENERGIES 2050: cela valait la rencontre!

Un grand dommage pour les pays qui n'ont finalement pas pu nous rejoindre (Quebec, Italie, République du Congo)

A revivre, c'est une expérience inoubliable.

Nous laisserons le mot de la fin à un élève, sur le quai de la gare de Bonn au moment de monter dans le train pour rentrer en France: « Je m'en souviendrai toute ma vie ».



## **Annexes**

1. Liste et coordonnées des participants
2. Liste et coordonnées des partenaires
3. Questions des jeunes en amont du forum
4. Feuille de route pour le reportage

## 1. Liste des participants et de leurs structures

<p>Allemagne Hartdberg Gymnasium lycée bilingue franco-allemand Adresse : Gaußstrasse 2, 53125 Bonn Site Web: <a href="http://jhardtberg-gymnasium.de">http://jhardtberg-gymnasium.de</a></p>	<p>Norma KLINSMANN, professeure de géographie mel : <a href="mailto:klinsmann@hardtberg-gymnasium.de">klinsmann@hardtberg-gymnasium.de</a> Christina SCHNEIDER, professeure de géographie mel : <a href="mailto:Christina.Schneider@ruhr-uni-bochum.de">Christina.Schneider@ruhr-uni-bochum.de</a> Les élèves : Noelia FARIA, Rabea DAQIQ, Johanna SCHOCH, Julia BRAUN, Laura KLOSTERHALFEN, Leonie BLUM, Susanna PAUL, Nora STOCKER</p>
<p>Belgique Asbl Education et Formation au Développement Durable, Eupen <a href="http://www.cahiers-developpement-durable.be">www.cahiers-developpement-durable.be</a></p>	<p>Jasmin JALALEL, chargée de projets <a href="mailto:jasmin@cahiers-dd.be">jasmin@cahiers-dd.be</a> Jean-Michel LEX, coordinateur de projets <a href="mailto:mejtjm@gmail.com">mejtjm@gmail.com</a> Franceline NORMAND, communication <a href="mailto:normandfranceline@hotmail.com">normandfranceline@hotmail.com</a></p>
<p>Belgique Collège Sainte-Véronique, Liège <a href="http://www.sainte-veronique.be/">www.sainte-veronique.be/</a></p>	<p>Joëlle LEYEN, directrice des infrastructures <a href="mailto:jo.leyen@sainte-veronique.be">jo.leyen@sainte-veronique.be</a> Bastien BRUNINX, professeur Histoire <a href="mailto:bastien_bruninx@hotmail.com">bastien_bruninx@hotmail.com</a> Les élèves : Luc DEJALLE, Marie MOENS</p>
<p>Belgique Collège Saint-Barthelemy, Liège <a href="http://www.saintbar.be/college/bienvenue">www.saintbar.be/college/bienvenue</a></p>	<p>Thérèse SURINX, Directrice <a href="mailto:therese.surinx@gmail.com">therese.surinx@gmail.com</a> Jean-Marc DRIESKENS, directeur d'établissement Les élèves : Alice GORRE, Amine ALAKHIR, Clara CAPRIOLI, Gilles LEHEMBRE</p>
<p>Belgique College Pie 10, Chatelineau <a href="http://www.pie10.be">www.pie10.be</a></p>	<p>Geoffrey BOISDENGHIEN, prof. Histoire-géographie <a href="mailto:geoffrey.boisdenghien@pie10.be">geoffrey.boisdenghien@pie10.be</a> Les élèves : Jonathan CLAUSE, Maximilien WILLEM</p>
<p>Belgique Institut Robert Schumann, Eupen <a href="http://www.rsi-eupen.be">www.rsi-eupen.be</a></p>	<p>Dorit PEREN, professeure d'arts <a href="mailto:dorit.peren@rsi-eupen.be">dorit.peren@rsi-eupen.be</a> Jean-Luc WEHR, professeur de media <a href="mailto:jlwehr@gmail.com">jlwehr@gmail.com</a> Les élèves : Jonah KALFF, Nic HEUSCHEN</p>
<p>Belgique WWF - <a href="https://wwf.be/fr">https://wwf.be/fr</a></p>	<p>Marie SULEAU, conceptrice et animatrice de jeux sur le climat pour les jeunes - <a href="mailto:Marie.Suleau@wwf.be">Marie.Suleau@wwf.be</a></p>
<p>Belgique Conseil de la jeunesse Fédération Wallonie Bruxelles <a href="http://www.conseildelajeunesse.be">www.conseildelajeunesse.be</a></p>	<p>Simon LALIEU <a href="mailto:simon.lalieu@student.uclouvain.be">simon.lalieu@student.uclouvain.be</a></p>

<p>Côte d'Ivoire ONG Page Verte - <a href="http://www.ongpageverte.org">www.ongpageverte.org</a> FB : <a href="http://www.facebook.com/ongpageverte">www.facebook.com/ongpageverte</a></p>	<p>Jeanne-Irène KOUMO, fondatrice <a href="mailto:jeanneirenekoumo@yahoo.fr">jeanneirenekoumo@yahoo.fr</a> Jaurès ANGE VIGNY KADJO, accompagnateur Les enfants : Jade BOYE DJALDJOM, Nerry NOLIVE KOUADIO GLABOU</p>
<p>France Association Les Amis de Circée Adresse : Chemin de Purgnon, 26150 Die <a href="http://amisdecircee.fr">http://amisdecircee.fr</a> AECP, alliance pour une éducation à la citoyenneté planétaire <a href="http://alliance-education-citoyennete-planetaire.org/wp/fr">http://alliance-education-citoyennete-planetaire.org/wp/fr</a></p>	<p>Anne TONKOVIC, responsable logistique du forum <a href="mailto:anne.tonkovic@gmail.com">anne.tonkovic@gmail.com</a> Jacqueline CHARRON, fondatrice des Amis de Circée, co-fondatrice de l'AECP <a href="mailto:charron.jacqueline@gmail.com">charron.jacqueline@gmail.com</a> Maryse CLARY, co-fondatrice des Amis de Circée et de l'AECP <a href="mailto:maryse.clary@gmail.com">maryse.clary@gmail.com</a></p>
<p>France Association Positive Dreams Production <a href="http://www.positivedreams.fr">www.positivedreams.fr</a></p>	<p>Antoine Willm <a href="mailto:anto.willm@gmail.com">anto.willm@gmail.com</a></p>
<p>France, département de la Drôme Cité scolaire du Diois <a href="http://www.ac-grenoble.fr/lycee/diois/">http://www.ac-grenoble.fr/lycee/diois/</a></p>	<p>Laurence Arnaud, professeure Histoire Géographie <a href="mailto:Lologilbert@aol.com">Lologilbert@aol.com</a> Les élèves : Mathilde PETER, Laura ROLLAND, Florisse DEBUT</p>
<p>France, département de l'Isère Collège des Pierres Plante de Montalieu</p>	<p>Arnaud DEFURNE, principal <a href="mailto:arnaud.defurne@ac-grenoble.fr">arnaud.defurne@ac-grenoble.fr</a> Les élèves : Léa DELETTRE, Maeva RIBEYRE, Sidonie MOLY</p>
<p>France, département de l'Isère Collège Raymond Guelen de Pont en Royans <a href="http://www.ac-grenoble.fr/college/royans">www.ac-grenoble.fr/college/royans</a> <a href="#">Club écocitoyen</a></p>	<p>Pascal MOLLARD, professeur d'Education Physique et Sportive, coordinateur du club des éco-citoyens <a href="mailto:pascal.mollard26@gmail.com">pascal.mollard26@gmail.com</a> Les élèves : Hugo CARPENTIER, Louis TRIOULEYRE-, OBERJOT, Noah PASTORELLI, Ziann MORETTI</p>
<p>France - département de l'Isère Cité scolaire de l'Edit à Roussillon <a href="http://www.citescolairededeedit.com/include/Accueil.php">www.citescolairededeedit.com/include/Accueil.php</a></p>	<p>Emilia BARBIER, professeur Anglais <a href="mailto:emilia.barbier@ac-grenoble.fr">emilia.barbier@ac-grenoble.fr</a> Laurent JIMENEZ, professeur Sciences Vie Terre <a href="mailto:laurent.jimenez@ac-grenoble.fr">laurent.jimenez@ac-grenoble.fr</a> Les élèves : Alexis CLAPPAZ, Jennyfer PASCAL, Louis MOTRET, Solenne RIVELLINI, Caroline SOTTY, Sandra GIRARD, Coline SARZIER</p>
<p>Maroc Université Hassan II de Casablanca Contact : Keltoum EL BOUHMADI <a href="mailto:keltoum.elbouhmadi@gmail.com">keltoum.elbouhmadi@gmail.com</a></p>	<p>Les étudiantes : Fatima Ezzahra RACHDAD, Hajar OUAHID</p>
<p>Tchad ONG Espaces Verts du Sahel <a href="https://espacesvertsdu Sahel.blogspot.fr">https://espacesvertsdu Sahel.blogspot.fr</a></p>	<p>Joël YODOYMAN, directeur Les délégués des enfants : Junior AZORA, Exaucé DAMZOUNBE</p>

## 2. Liste de nos partenaires

### **Nos soutiens financiers :**

- Le département de l'Isère, France - <https://www.isere.fr>  
Service Education Jeunesse, contact : [delphine.bouillon-marillier@isere.fr](mailto:delphine.bouillon-marillier@isere.fr)  
Service Coopération Internationale, contact : [mathilde.lestra@isere.fr](mailto:mathilde.lestra@isere.fr)
- La fondation Un Monde par Tous, France -  
[www.fondationdefrance.org/fr/fondation/fondation-un-monde-par-tous](http://www.fondationdefrance.org/fr/fondation/fondation-un-monde-par-tous)  
Contact : [patrick.lescure@unmondepartous.org](mailto:patrick.lescure@unmondepartous.org)
- Le Crédit Agricole de Die a soutenu la maison des lycéens de la cité scolaire du Diois pour la participation de ses jeunes au forum. Président Justin BARBIER.  
Contact : [justin.barbier@live.fr](mailto:justin.barbier@live.fr)

### **Nos partenaires pour la préparation du forum à Bonn :**

- ENERGIES 2050 - <http://energies2050.org>  
Contact : Stephane POUFFARY, [stephane.pouffary@energies2050.org](mailto:stephane.pouffary@energies2050.org)
- CEDD, collectif des écoles en développement durable, Belgique - <http://cedd.be>  
Contact : [yves.reinkin@skynet.be](mailto:yves.reinkin@skynet.be)
- Conseil de la jeunesse en Belgique francophone : [www.conseildelajeunesse.be](http://www.conseildelajeunesse.be)  
Contact : [simon.lalieu@student.uclouvain.be](mailto:simon.lalieu@student.uclouvain.be)
- CNES, centre national d'études spatiales, France - <https://cnes.fr/fr>  
Projet Callisph'air à destination des enseignants et de leurs élèves - <https://enseignants-mediateurs.cnes.fr/fr/calisphair>  
Contact : [Danielle.DeStaerke@cnes.fr](mailto:Danielle.DeStaerke@cnes.fr)
- Positive Dreams Production : [www.positivedreams.fr](http://www.positivedreams.fr)  
Antoine WILLM, contact : [anto.willm@gmail.com](mailto:anto.willm@gmail.com)
- CIRED, Centre International de Recherche sur l'Environnement et le Développement, France - [www.centre-cired.fr/index.php/fr/](http://www.centre-cired.fr/index.php/fr/)  
Contact : Meriem Hamdi-Cherif, [hcmeriem@centre-cired.fr](mailto:hcmeriem@centre-cired.fr)
- Michèle RIVASI, députée européenne  
Contact : [michele.rivasi@europarl.europa.eu](mailto:michele.rivasi@europarl.europa.eu)
- Benoit FARACO, conseiller spécial et en charge des négociations internationales sur le climat au cabinet du Ministère de la transition écologique et solidaire  
Contact : [secretariat.faraco@ecologique-solidaire.gouv.fr](mailto:secretariat.faraco@ecologique-solidaire.gouv.fr)

### 3. Questions des jeunes en amont du forum

Les enjeux de protection de la planète nous posent l'équation de la survie des générations futures. Dès lors, pourquoi ne pas associer officiellement les plus jeunes aux prises de décisions climatiques ?

Comment donner à l'éducation à l'environnement et au développement durable la place qu'elle mérite dans l'enseignement ?

Quels devront être les rôles de l'éducation concernant les enjeux climatiques et énergétiques?

#### **Questions aux climatologues**

« En observant des graphiques représentant l'évolution des températures des 500,000 dernières années, nous pouvons en déduire que chaque période de hausse des températures est suivie d'une période glaciaire. Pourrait-on, au vu des hausses des températures de maintenant, vivre à nouveau une période glaciaire? »

Quelles seront les conséquences du changement climatique dans un futur immédiat ? Quels sont les premiers changements que nous vivrons au quotidien si l'augmentation de la température se poursuit?

#### **Pour Jean Jouzel :**

Quel est votre but en tant que scientifique ? Quel est votre projet ? Pourquoi faites-vous ce métier?

Peut-on transformer les gaz à effets de serres ? Peut-on les filtrer?

Quels sont les changements comportementaux absolument nécessaires afin d'éviter le pire ? En terme d'urgence, quelles sont les premières actions à mener? Comment évoluer positivement pour stabiliser le réchauffement climatique?

Dans les années à venir en tant que jeunes, que pouvons nous faire pour éviter une catastrophe? Peut-on concrètement avoir un impact sur le Changement Climatique ? Quelles sont les causes majeures du changement climatique sur lesquelles le « citoyen lambda » peut-avoir une influence?

Quel est votre avis par rapport aux réfugiés climatiques ? quelles sont les mesures appliquées concrètement aux réfugiés climatiques ?

Dans quelle mesure la globalisation qui est l'une des causes évidentes du changement climatique peut-elle apporter des solutions au problème?

Pensez- vous avoir plus d'impact sur la société depuis que vous êtes prix Nobel de la paix ?

Justice climatique utopie ou réalité ?

« En considérant que les accords de Paris soient respectés, quel successeur verriez-vous à ce traité, quels efforts seraient encore à fournir? »

#### **Questions aux institutionnels:**

« Dans le cadre de la COP23, le but avoué des partis présents est de réduire l'augmentation des températures à 2 degrés C d'ici 2050, selon les accords de Paris. Comment comptez-vous concilier ce challenge avec le mode de vie élevé de ceux que vous représentez? »

« Pensez-vous réaliste cette restriction à 2 degrés, en considérant les intérêts divergents des pays représentés à la COP 23 (notamment la Chine et les USA)? »

**Pour le Maire de Pointe Noire (Congo) :**

Est-ce dur d'être maire ? Faites vous des actions écologiques ? Pourquoi êtes-vous venu à la COP23 ?

Comment s'organise dans votre ville l'éducation des jeunes congolais ? depuis combien de temps?

**Pour les délégués de la COP Belges et Français :**

Qui sont les délégués ? D'où venez-vous ? Votre parcours ? Comment devenir délégués COP ?

Quel est votre rôle ?

**Pour l'association Energies 2050 :**

En quoi consiste votre association ? - Quelle est son action ?

**Pour le WWF :**

Qu'est-ce que le WWF ? Quels sont vos grands projets ?

## 4. Feuille de route pour le reportage

*Élaborée par Antoine Willm, reporter.*

L'idée est de retransmettre, de reporter ce qui s'est passé à la COP, au forum des jeunes puis dans la COP en soi, il faut pouvoir raconter une histoire.

Il y a 4 équipes qui travaillent sur 4 zones puis unissent leur travail par la suite.

### **Avant les interviews**

Préparer les questionnements avant de faire des interviews (pour avoir une idée mais les questions sont flexibles en fonction des intervenants).

« De quoi je vais parler, comment je traite (interview, photos, écriture, vidéo...), mon but (je suis ambassadeur et je communique sur la cop) ».

« Toujours se mettre à la place de quelqu'un qui ne connaît rien »

### **Pour le reportage final**

Introduction : A quoi je m'attendais en arrivant à la cop ? Qu'est ce que finalement on va vous présenter ? Donner l'envie de rester (vous allez découvrir etc.)

Cadre, contenu :

Motivation et enjeu (pourquoi on est là ? et qu'est ce qui se joue ici ?)

Obstacles Echec, complication... (les difficultés que l'on peut rencontrer)

Personnages et buts (trouver les différences et les convergences des buts)

ce qu'il y a à la cop, pourquoi c'est important ce reportage, Des photos, des graphiques, du texte pour raconter l'histoire ( rester léger pour que le ppt soit visible), bonne ambiance et choses simples, Touche d'humour

Conclusion : qu'est ce qu'on a trouvé à la cop, il faut que l'auditeur reparte avec les points clefs, Donner ce qu'on a envie de retenir, aller droit au but, on rappelle l'enjeu et on y répond, ouverture

### **Astuces pour le powerpoint**

~1 minute par diapositive

La conclusion est très importante : se concerter pour en avoir une entre les 4 groupes

Souligner et mettre en gras ce qu'on veut

Faire quelque chose de joli, moins il y a de choses et plus c'est élégant

Police : Calibri

Utiliser le masque de powerpoint fourni