

# Alliance pour l'éducation à la citoyenneté planétaire

Basics of the Alliance for planetary citizenship  
Education

# 2016



La personnalité juridique de l'alliance pour une éducation à la citoyenneté planétaire est portée par l'institut pour l'environnement et l'éducation Scholé Futuro Onlus (Onlus : Organisation non lucrative d'utilité sociale)

[www.educazionesostenibile.it](http://www.educazionesostenibile.it)

Le secrétariat de l'Alliance : association « Les amis de circée »

[www.amisdecircee.fr](http://www.amisdecircee.fr)

Die – France

[charron.jacqueline@gmail.com](mailto:charron.jacqueline@gmail.com)

L'Alliance pour une Education à la Citoyenneté Planétaire rassemble des personnes qui souhaitent pérenniser et promouvoir « le Manifeste pour une éducation à la citoyenneté planétaire » et imposer la présence de l'éducation au développement durable et à la citoyenneté planétaire lors des COP. Face au sentiment d'impuissance né de la multiplication des constats dramatiques, réchauffement climatique, crise des écosystèmes,... il faut redonner espoir aux jeunes et pour cela les mettre au cœur du système éducatif, en faire des acteurs clés de la transition économique, écologique et sociétale et permettre à chacun de redéfinir sa place dans la nature

The Alliance for Planetary Citizenship Education brings together people who wish to perpetuate and promote the Manifesto for a global citizenship education and impose the presence of education at COP. Facing helplessness born of the multiplication of the dramatic findings, **global warming**, ecosystem crisis, ... we must give hope to young people and for that, **put them in the core of the education system**, making them as key actors in economic, ecological and societal transition and allow everyone to redefine its place in nature.

## **Charte constitutive de l'Alliance pour une Education à la Citoyenneté Planétaire (AECF)**

### **I. L'origine de l'Alliance**

En 2014, des pédagogues, des responsables d'association et des politiques ont créé le collectif « Paris-éducation 2015 ». A partir d'itinéraires professionnels et militants très variés, ils sont arrivés à une conclusion commune : une profonde transformation des systèmes éducatifs, du local au mondial et de l'école maternelle à l'université, est nécessaire pour préparer les jeunes à assumer leurs responsabilités à venir. En effet, dans un monde interdépendant ils sont mis au défi de conduire au cours des décennies à venir une transition vers des sociétés écologiques et solidaires, impliquant un profond bouleversement des modes de pensée et d'action.

Le dérèglement climatique n'est aujourd'hui qu'une des manifestations d'un bouleversement plus général touchant l'ensemble des relations : entre les personnes ; entre les sociétés ; entre l'humanité et la biosphère. Cette évolution générale interpelle notre capacité à comprendre et à assumer la complexité, à penser et à agir dès lors que les relations entre les êtres et entre les choses deviennent plus importantes que chacun pris séparément.

Face à cette situation, l'éducation doit se retrouver en première ligne. A l'occasion de l'organisation de la COP21, en décembre 2015, le collectif « Paris-éducation 2015 » a publié un Manifeste pour une éducation à la citoyenneté planétaire <http://paris-education2015.org/>. Il a aussi obtenu la mise sur pied d'une journée thématique sur l'éducation au développement durable et à la citoyenneté planétaire. Lors de cette journée organisée par le Ministère de l'Éducation Nationale français au sein même de la COP, des responsables de nombreux pays se sont retrouvés pour affirmer que les sociétés du monde ne parviendraient pas à faire face au réchauffement climatique par des mesures politiques, juridiques, économiques ou techniques si celles-ci ne s'accompagnaient pas en même temps d'une refonte radicale des systèmes éducatifs allant au-delà de l'éducation à l'environnement et au développement. Nous devons revoir intégralement nos façons de penser et d'agir et recréer les liens que nous entretenons entre nous et avec les écosystèmes qui nous font vivre.

L'AECF rassemble des personnes qui souhaitent pérenniser et déployer le Manifeste et la présence de l'éducation à la citoyenneté planétaire lors des COP.

### **But de l'Alliance**

A travers l'éducation dans l'école et tout au long de la vie, donner à chacun les moyens d'être un « citoyen du monde », qui soit informé des conséquences de ses choix et de ses actions, qui comprenne les enjeux de son contexte de vie, du niveau local au niveau mondial, qui réfléchisse à ses engagements personnels et collectifs, et qui joue un rôle actif, en tentant de résoudre les problèmes qui se posent dans sa société et dans le monde, pour, à terme, contribuer à la création d'un monde plus juste, pacifique, tolérant, intégrateur, sûr et durable. Donner à chacun les capacités nécessaires pour transformer de façon positive la société par des processus d'apprentissage qui conduisent aussi à la connaissance des autres

cultures et installent des modèles de comportement de disponibilité, d'ouverture et de dialogue.

**I. Des constats qui fondent notre action : la nécessité d'une éducation à une citoyenneté planétaire, responsable, écologique et solidaire**

1. L'ampleur et l'irréversibilité des interdépendances qui se sont créées entre les êtres humains, entre les sociétés, entre l'humanité et la biosphère constituent une situation radicalement nouvelle dans l'histoire de l'humanité. Elles transforment celle-ci de façon irrévocable en une communauté de destin ; la citoyenneté locale s'inscrit dans la construction plus vaste d'une citoyenneté planétaire, consciente de cette communauté de destin et décidée à l'assumer.
2. Les systèmes économiques et sociaux actuels sont fondés sur le recours massif aux ressources naturelles non renouvelables en particulier énergétiques, sur l'exaltation de l'individualisme et de la concurrence, sur la transformation des biens communs en marchandise, sur des institutions et un système juridique n'incitant pas les personnes et les organisations, tant publiques que privées, à assumer la responsabilité de leur impact sur l'ensemble des sociétés et sur la biosphère. La poursuite de ces systèmes économiques et sociaux est incompatible avec l'harmonie des sociétés, la préservation de l'intégrité de la planète et la sauvegarde des intérêts des générations futures.
3. L'ampleur des changements aujourd'hui nécessaires à la construction d'une planète viable est hors de portée de chacun d'entre nous et de chaque institution, aussi puissante soit-elle en apparence. Elle exige des réponses qui s'ancrent dans l'esprit de notre humanité collective, ce qui implique l'engagement de toutes les personnes, de toutes les institutions publiques et privées, et de toutes les nations à coopérer pour parvenir à les conduire.
4. La conscience de nos responsabilités partagées vis-à-vis des sociétés et vis-à-vis de la planète est une condition de survie de l'humanité. D'une part, le système éducatif a, à cet égard, un rôle déterminant à assumer : au delà de la transmission de connaissances, il contribue à modeler la vision du monde qui prévaudra dans les prochaines décennies, et doit préparer les jeunes à exercer leur citoyenneté, du local au global, dans une démarche responsable, écologique et solidaire. D'autre part, les jeunes sont au cœur même de l'édification d'un monde plus viable et plus solidaire : ils doivent à la fois faire face aux conséquences de notre développement non viable d'aujourd'hui et supporter le poids de plus en plus lourd de ce même développement s'il se continue. Ils représentent une part importante de nos sociétés et le mode vie qu'ils choisiront aura une incidence très forte sur le monde de demain.
5. Les systèmes éducatifs hérités du passé et conçus pour répondre aux défis de leur époque sont mal adaptés à ce nouveau défi d'une éducation au développement durable et à la citoyenneté planétaire. Ils souffrent de l'inertie commune à tous les grands systèmes conceptuels et institutionnels, et ont une tendance bien

compréhensible à se dissimuler l'ampleur et l'urgence des transformations à conduire, d'autant plus que dans de nombreux pays, la gouvernance même du système éducatif est peu compatible avec la conduite de changements à long terme et des démarches éducatives réellement partagées avec des acteurs de la société civile.

6. De très nombreuses expériences existent à différentes échelles, d'initiative publique ou privée, au sein ou à l'extérieur du système éducatif lui-même, fondées implicitement ou explicitement sur les constats qui précèdent. Ce foisonnement est une richesse et permet de mieux discerner les systèmes à promouvoir et les obstacles à surmonter. Force est toutefois de constater qu'à ce jour ces expériences restent fragmentées, en périphérie des dispositifs éducatifs existants et ne parviennent pas à les transformer.

## II. Les objectifs de l'Alliance

1. Contribuer à mettre en réseau et valoriser les actions concrètes orientées vers une réelle transition écologique, culturelle et sociale provenant de différents lieux où les jeunes apprennent et développent leurs compétences : l'école, l'associatif et le territoire ; tirer parti de cette diversité pour mettre en évidence les transformations nécessaires
2. Promouvoir un changement d'échelle des dynamiques de transformation déjà existantes et accompagner les stratégies de changement des systèmes éducatifs conduites sur le long terme.
3. Par la mise en réseau des expériences locales et la formulation d'idées directrices qui en émergeront, passer d'une addition d'innovations à une stratégie de transition plus globale afin de promouvoir une éducation au développement durable et à la citoyenneté planétaire responsable, écologique et solidaire aux trois niveaux de l'école maternelle et primaire, de l'enseignement secondaire et de l'enseignement supérieur, en contribuant à identifier les contenus et les méthodes pertinents et en visant à renforcer les capacités, les connaissances, les valeurs nécessaires aux éducateurs afin qu'ils stimulent et accélèrent cette transition vers une société plus viable.
4. Promouvoir l'idée qu'à l'instar des autres domaines de la transition écologique, culturelle et sociétale à conduire, la transformation des systèmes éducatifs ne peut être close sur elle-même, qu'elle doit mettre les jeunes au cœur même du dispositif, qu'elle exige un enracinement des formations dans des territoires concrets, aussi bien pour la réflexion que pour l'action, et reposer sur une démarche partenariale associant les jeunes le système éducatif et les autres acteurs des territoires, dont les communautés locales et les collectivités territoriales.
5. Mettre à profit les événements internationaux, en particulier les conférences annuelles de l'ONU sur le changement climatique (COP), pour faire reconnaître la place éminente de l'éducation dans toute stratégie de transition, pour renforcer la visibilité des engagements politiques de chaque nation dans les transformations de

son système éducatif, faire le bilan et discuter collectivement des avancées et des obstacles rencontrés.

### **III. L'éthique de l'Alliance**

1. L'Alliance ne se substitue nullement à l'action des innovateurs dans le champ de l'éducation. Elle souhaite être un espace où les échanges puissent se faire dans le respect mutuel, dans la transparence et dans la simplicité pour permettre à chacun de sortir de son rôle institutionnel et partager ses intuitions, ses doutes et ses découvertes.
2. En accordant la priorité aux leçons tirées des multiples expériences pour en dégager si possible des principes directeurs communs, l'Alliance souhaite pouvoir renforcer la crédibilité, la pertinence et l'audience des innovateurs.
3. L'Alliance, en particulier dans son analyse du passé et du présent, ne vise jamais à porter des jugements sur les personnes ou les institutions, à distribuer des bons et des mauvais points ; l'analyse critique du passé ou de la situation actuelle a pour seul objectif de dégager des perspectives d'avenir, en comprenant mieux les obstacles qui s'opposent aux changements, sans remettre en cause la bonne volonté ou la compétence des acteurs en place
4. L'Alliance souhaite être pluraliste, accueillir l'expérience d'acteurs aux insertions professionnelles et aux convictions philosophiques, religieuses ou politiques multiples, dès lors que le dialogue est fondé sur des réflexions personnelles et non sur des prises de position institutionnelles, dès lors qu'il est régi par la bonne foi et le souci de progresser ensemble vers la construction d'une conscience planétaire. Pour des raisons de sécurité, certaines personnes pourront demander la confidentialité de certains dialogues.
5. L'Alliance ne prétend pas promouvoir une réforme uniforme des systèmes éducatifs, car ces systèmes sont enracinés dans des sociétés elles-mêmes très diverses. Au contraire, elle part de l'idée que c'est cette diversité même qui permet de dégager des principes directeurs utiles à tous.

### **IV. Les dispositifs de travail**

1. Les fondateurs sont garants de l'esprit de l'Alliance tel que défini dans sa charte constitutive qui s'appuie sur le Manifeste pour une citoyenneté planétaire. Ce groupe comporte dix fondateurs : Yves Reinkin ; Jacqueline Charron ; Richard Pétris ; Maryse Clary ; Philippe Meirieu ; Michèle Rivasi ; Jean-Michel Lex ; Mario Salomone ; Sylvie Kergreis ; Pierre Calame.

Le groupe des fondateurs est garant des objectifs et de l'éthique de l'Alliance, mais il ne prétend pas exercer un rôle directeur. En cas de démission ou de décès

de l'un des membres fondateurs, le groupe se renouvelle par cooptation à la majorité des deux tiers.

2. La force de l'Alliance résulte de l'activité de ses membres, de leurs compétences, de leur implication personnelle, des réseaux qu'ils ont su constituer ou partager au fil des années, de la crédibilité que chacun a acquise par sa rigueur éthique, son expérience, son esprit de coopération et sa capacité de proposition. Le pouvoir au sein de l'Alliance découle pour chacun de la valeur ajoutée qu'il apporte et non d'une quelconque position statutaire au sein du collectif.
3. L'Alliance ne se dote pas d'une personnalité juridique. C'est l'association Schole Futuro qui accepte d'en assurer le secrétariat opérationnel. Il appartient à tous les membres de l'Alliance de contribuer à rechercher les moyens financiers pour son fonctionnement et son développement.



## **Alliance Charter for Education towards Planetary Citizenship (ACEP)**

### **I. Origin of the Alliance**

In 2014, committed people from the educational and political worlds as well as from the civil society founded « Paris-education 2015 » in a concerted effort. Coming from varied professional and militant pathways, they came to the conclusion that the education system was in need of profound transformation in both local and global contexts, from kindergarten through to university, in order to prepare young people for their future responsibilities. Over the next decades and in a world of far-reaching interdependence, they will have to face the challenge of ecological transition and solidarity, implying a profound upheaval of thought and action.

Today, climate change is the most visible expression of a more general crisis affecting interactions in all domains: between individuals and societies, as well as the relationship between humanity and the whole biosphere. We are at the onset of an evolution challenging our ability to understand and assume its complexity, and our readiness to adapt our way of

thinking and reacting whenever such interactions between people and events outweigh individual interests.

In this context, education must be on the front line. In December last year « Paris-education 2015 », having obtained a thematic day on education towards sustainable development and planetary citizenship, also published a Manifesto on the subject. This event, organized by the French Ministry of Education, saw Alliance initiators from many countries underline that the world's societies would fail to address the critical issue of global warming (on political, legal, economic and technical levels) if it were not accompanied by a radical overhaul of education systems, going well beyond environmental education for sustainable development. We must completely re-conceptualize our relationship with the network of ecosystems that sustain us all on our limited-resources planet.

ACEP brings together people wishing to disseminate the message of the Manifesto and the role of education at the heart of COP.

## **II. Aim of the Alliance**

To give each and everyone, all life through, the means of being a « world citizen ».

This implies people being informed of the consequences of their choices, according to the stakes and context at both local and worldwide levels, when engaging personal or collective actions. It means making it possible for everyone to bring positive change to society via apprenticeship, knowledge of other cultures and the example of open-minded dialogue and understanding. The overall aim is to contribute to a world of more justice, peace, tolerance, integration and sustainability.

## **III. Observations behind our Action**

1. The scale and irreversibility of interdependent relationships at all levels of society and the biosphere have now come to a crisis as yet unknown in the history of humanity and confront us with the necessity of irrevocable transformation toward a common destiny. Citizenship on a local scale is included in the construction of wide-scale, planetary citizenship, awareness of our common destiny and the will to assume it.

2. Our present day economic and social systems are founded on the massive use of non-renewable natural resources, particularly energy, and the high priority of individual interests and competition, whether private or public. The general absence of responsibility is rapidly leading to the depletion of the earth's riches. The pursuit of such economic systems is incompatible with social harmony and detrimental to the interests of the coming generations.

3. The magnitude of changes now required to build a sustainable planet is beyond the reach of we individuals or of our institutions, however powerful they may seem. Key changes demand responses rooted at the heart of our collective humanity, which means the commitment of every one of us, and every one of our institutions, both private and public, towards global cooperation.

4. The awareness of our shared responsibilities with regard to societies and the planet is a condition *sine qua non* of survival for humanity. On one hand, the education system, in this respect has an essential role to play: over and above the transmission of knowledge, it must help shape a vision of the world to guide the next decades and must prepare young people to exercise their citizenship, from local to global, in a responsible ecological way. On the other hand, young people are the ones who will have the responsibility of building a more

viable world, based on solidarity. Unfortunately, they will have to cope with the consequences of the non viable development inherited from our generations and bear the brunt of that very developmental model, should it continue. They form the most important part of any future society and their chosen way of life will determine the world of tomorrow.

5. The legacy of education systems designed to respond to the challenges of the past now appear ill-adapted to address the new challenges of sustainable development and planetary citizenship. They suffer from the inertia common to all big conceptual and institutional systems, with an understandable tendency to waive the size and urgency of the transformations to be achieved. This is all the more true since, in numerous countries, the very governance of the education system is far from compatible with long term change and the sharing of educational incentives proposed by civil society stakeholders.

6. Numerous initiatives exist at different levels and on different scales, both inside and outside the education system itself. They are founded, whether implicitly or explicitly, on what has been previously explored and form a source of rich experience enabling us to discern systems to be forwarded and obstacles to be overcome. We can only regret that these attempts remain fragmentary and have not as yet succeeded in transforming the education system handed down from the past.

#### **IV. Alliance Objectives**

1. Build a network for enhancing concrete experience towards ecological, cultural and social transition in different contexts where young people can learn and develop a multiplicity of skills, both within the scope of schools, associations and local authorities and use such diverse experience to further whatever transformation is seen to be necessary.

2. Promote a change of scale on the level of existing dynamic transformation as well as accompany the implementation of long-term strategies.

3. Promote all forms of networking for local initiatives as well as identify and formulate the emergent ideas. This implies moving, via such innovations, towards a real and global transition strategy for ESD and planetary citizenship at all three levels of education: kindergarten-primary, secondary and university. It means formalizing pertinent methods along with relevant teacher-training on the knowledge and values best able to accomplish such transition.

4. Promote the idea that, as in other domains of ecological, cultural and social transition, the transformation must not be limited to education systems but also concentrate on young people, their hands-on involvement in specific areas of their local context, both via reflection and action. This calls for partnership between experienced and apprentice stakeholders, on a territorial level, via the relevant local authorities.

5. Use international events such as annual UN conferences on climate change (COP) as levers to bring the role of education to the forefront of transition strategies and underline the political commitment of all nations concerning their educational transformation. Pool information and engage debates on the progress and obstacles encountered.

#### **V. Alliance Ethics**

1. The Alliance is in no way destined to replace any initiative or innovation within the realm of education. Its members wish is to create a platform for exchange and open-minded



debate in a climate of mutual respect and simplicity; it should allow everyone to leave their institutional role and share their doubts, thoughts and discoveries.

2. In giving priority to lessons learned from multiple experiences with the aim of identifying the principal guidelines, the Alliance hopes to reinforce the credibility and relevance of innovation in the domain of education, thereby widening its public.

3. In its overview of past and present-day issues, the Alliance has no intention of judging either people or institutions. Its critical analysis is uniquely destined to foster emergent perspectives and better understand what hinders change, without questioning the best intentions or competence of those working within the system.

4. The Alliance aims at plurality, and is ready to welcome ideas and experiences from actors from all professional walks of life, with convictions stemming from all religious and political philosophies. This implies speaking from a personal viewpoint rather than from any institutional standpoint, delivered in all good faith with the desire to further planetary consciousness. The question of personal safety may lead certain people to request confidentiality concerning their statements.

5. The Alliance has no intention of promoting a uniform reform of any educational system, each being rooted in a different socio-cultural context, with its own internal logic. It seeks rather to establish the importance of this very diversity which cannot but nourish debate and enable viable guidelines to emerge.

## **VI. Our Toolbox**

1. The founder members are the guarantors of the spirit of the Alliance as defined in its constituent charter, based on the Manifesto for planetary citizenship. This group comprises ten such members: Pierre Calame; Jacqueline Charron; Maryse Clary; Sylvie Kergreis; Jean-Michel Lex; Philippe Meirieu; Richard Pétris; Yves Reinkin; Michèle Rivasi; Mario Salomone. The founder members are guarantors of the aims and ethics of the Alliance, but have no intention of adopting any directive role. In the case of resignation or death of any founder member, the group will renew the role by cooptation with a majority vote.

2. The strength of the Alliance is the addition of each member's activity, competence and personal involvement, including whatever networks they may belong to. Their personal credibility, ethics, experience, spirit of cooperation and proposition are its best credentials. Its decisional capacity resides solely in the added value of opinions relative to any proposition forwarded, without any statutory role.

3. The Alliance has no legal status. The association Schole Futuro has accepted to carry out its secretarial work. It is up to all members of the Alliance to help seek financial means for its running and development.



## Protocole de recherche de l'AACP

L'Alliance pour une Education à la Citoyenneté Planétaire rassemble des personnes qui souhaitent pérenniser et déployer le Manifeste pour une éducation à la citoyenneté planétaire et la présence de l'éducation à la citoyenneté planétaire lors des COP.

**Finalité:** Faire des propositions aux décideurs politiques pour transformer les systèmes éducatifs.

**Problématique :** Comment faire des jeunes des acteurs clés de la transition écologique économique et sociétale ?

### Objectifs :

- Mobiliser les jeunes
- Amener les jeunes à s'engager dans des actions concrètes sur leur territoire
- Stimuler leur innovation et puiser dans leur créativité et leur détermination
- Démultiplier leur capacité à entrer dans la transition
- Les faire participer à des rencontres internationales

### Hypothèses :

- Mettre les jeunes au cœur du système éducatif
- Ouvrir le système éducatif au partenariat
- Avoir une approche globale de la complexité de leur territoire

**Public visé :** les jeunes de l'éducation formelle, non formelle, informelle

### Expérimentation

- Identification de trois laboratoires d'idées territoriaux tripartites (EN, associations, collectivités territoriales) par pays : Maroc, Belgique, Espagne, France, Italie, Sénégal
- Mise en réseau des laboratoires nationaux, chacun désignant un point focal, qui assurera l'interface avec l'Alliance.
- Recueil dans chaque pays des données de trois expériences innovantes issues des laboratoires nationaux, chacune à l'initiative d'un partenaire différent, soit Education nationale, soit association, soit collectivité territoriale, soit entrepreneuriat social.
- Chaque maître d'œuvre capitalise ses expériences, les analyse, relève les obstacles, recherche les moyens utilisés pour les dépasser, identifie les éléments facilitateurs, évalue l'impact de ces expériences sur les jeunes, sur la communauté, le territoire, l'institution. Il en tire les éléments essentiels à ses yeux en vue d'écrire des propositions. On aurait ainsi trois regards sur des approches qui peuvent être semblables ou différentes. Faire émerger les questions fondamentales sur l'éducation, la citoyenneté, la responsabilité et le territoire et formuler quelques principes directeurs pour son pays.

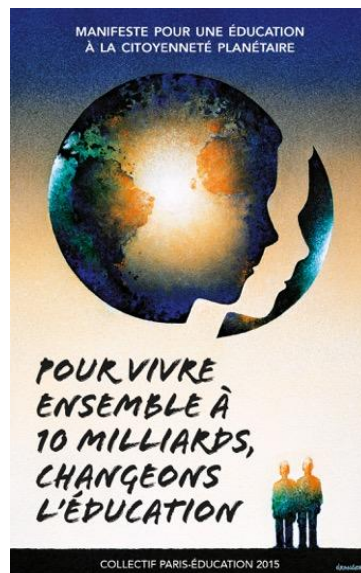
### Résultats attendus

### L'alliance

- élabore pour chaque pays une synthèse des principes issus de ces trois laboratoires.
- dégage de cette diversité non pas des recettes universelles mais **des principes directeurs pour l'action**, des processus reproductibles d'élaboration collective de solutions adaptées à chaque contexte qui seront transmis aux institutions concernées.
- appelle à participation d'autres pays pour les années suivantes.

### L'alliance

- souhaiterait l'organisation, à Marrakech pendant la COP 22, d'une table ronde réunissant jeunes et adultes et les trois parties prenantes Education nationale, milieu associatif, collectivités territoriales.
- présenterait les principes directeurs aux ministres présents.



### ACEP Research Protocole

The Alliance for Education towards Planetary Citizenship assembles people who wish to further the Manifesto for education towards planetary citizenship and the its presence at future COPs.

**Aim:** Submit propositions to political decision-makers for the transformation of education systems.

**Challenge:** Ways to help young people to become key-actors in the upcoming ecological, economic and social transition.

#### Objectives:

- Mobilize young people
- Encourage them to engage in concrete incentives in their region
- Stimulate such innovation and use their creativity and determination
- Expand their capacity to adopt the transition

- Have them participate at international events

**Ideas :**

- Put young people at the heart of the education system
- Open up the education system to outside partners
- Adopt a global approach to the complexity of their territory

**Target Public:** Young people , formal, non formal and informal education

**Experimentation:**

- Designation of three laboratories for tripartite territorial incentives (Education establishment, Associations, Local Authorities and social entrepreneurship) per country : Morocco, Belgium, Spain, France, Italy.
- National laboratory networking, each giving a focal point which will found the Alliance interface.
- Gather data on three of the innovations forwarded by each country's national laboratory, each at the initiative of a different Partner, either from the education establishment, an association or a local authority.

All leaders are to reunite their experiments, analyze them, identify the facilitating elements, asses the impact of these experiments on the young, the community, the region and the institution. They will note what seems to them essential in order to draft proposals. This will enable us to have the three viewpoints on approaches which may be similar or may be different. Incite fundamental questions about education, citizenship, responsibility and the region, leading to the formulation of a number of guidelines seeming useful, each for their own country.

**Expected results:**

The Alliance will:

- establish, for each country, a synthesis of the main issues under consideration in the three laboratories
- Underline reproducible processes of collective elaboration, and solutions adapted to each context which will then be sent to the relevant institutions.
- call for participation from other countries for the following years

The Alliance :

- Hopes for the organization of a round table, in Marrakesh during the COP 22, which would gather together the different generations and the three institutional participants: the education establishment, associations and local authorities.
- would present the main guidelines to the Ministers present

## En résumé

l'AIEP travaille sur deux axes complémentaires :

- **Garantir une place croissante de l'éducation au développement durable et à la citoyenneté planétaire au sein des COP**, à commencer par celle de Marrakech où une place plus importante qu'à Paris sera donnée aux pays d'Afrique quant à leurs difficultés mais aussi leurs expériences dans le domaine de cette éducation globale de qualité pour tous ;
- **Mener un projet de recherche** sur les conditions nécessaires pour mettre les jeunes au centre du système éducatif afin qu'ils deviennent des acteurs de la transition écologique, économique, culturelle et sociétale, et sur le comment en faire des acteurs réels. A

## Les partenaires actuels du projet de recherche :

**En France**, l'association Monde Pluriel : [www.mondepluriel.org/](http://www.mondepluriel.org/), le département de l'Isère [www.isere.fr](http://www.isere.fr), et Benoit Urgelli, Maître de conférences en Sciences de l'Éducation et de la Communication, Docteur en didactique des sciences et en sciences de la communication Université Lyon 2 et IESP <http://benoit.urgelli.free.fr/Recherches>

**En Italie** l'institut pour l'environnement et l'éducation Scholé Futuro Onlus [www.educazionesostenibile.it](http://www.educazionesostenibile.it), Mario Salomone professeur de Sociologie de l'environnement et du territoire, d'Éducation relative à l'environnement et de communication politique à l'Université de Bergame, Milan, Bicocca et Turin (Italie).

**En Belgique**, le Collectif « Education et Formation au Développement Durable », Marina Gruslin professeur en Haute Ecole pédagogique à Liège, participe à la commission Développement Durable (avec des étudiants et des chercheurs) de l'Ares (Académie de Recherche et d'Enseignement supérieur).

**En Espagne**, Mariona Espinet Professeure titulaire d'université en didactique des mathématiques et de sciences expérimentales à l'Université Autonome de Barcelone [www.uab.cat](http://www.uab.cat) - <http://gent.uab.cat/marionaespinet>

**Au Maroc**, Mohammed El Youssi, Maître de conférences en Sciences de l'Éducation et de la Communication, Docteur en didactique des sciences et en sciences de la communication, Malika Ihrachen Association des enseignants de Sciences et Vie de la Terre.

**Au Sénégal** Amadou Wade Diagne, consultant - directeur général cabinet AWADIA - Dakar

Des discussions sont en cours avec le réseau international de jeunes « Climates », le Mali, et le Québec avec l'association « Scol'ère » et la Nouvelle Zélande.

## **Membres fondateurs de l'AECP**

**Pierre Calame**, Président honoraire Fondation Charles Léopold Mayer – FPH- France

**Jacqueline Charron** secrétaire de l'association « Les amis de Circée » - France

**Maryse Clary**, Maître de conférences honoraire à l'Université d'Aix-Marseille – France

**Sylvie Kergreis**, ancienne responsable de l'éducation au développement durable à la Direction Générale de l'Enseignement et de la Recherche au Ministère de l'Agriculture - France

**Jean-Michel Lex**, coordonnateur de projets EDD en lycée technique - Belgique

**Philippe Meirieu**, Professeur émérite à l'université de Lyon - France

**Richard Pétris**, Fondateur et administrateur de l'association « Ecole de la paix » - France

**Yves Reinkin**, enseignant - Député honoraire du Parlement de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Ancien Vice-président de la Commission éducation de l'Assemblée parlementaire de la Francophonie (APF) - Belgique

**Michèle Rivasi**, Députée au Parlement européen – France

**Mario Salomone** professeur de Sociologie de l'environnement et du territoire, d'Éducation relative à l'environnement et de communication politique à l'Université de Bergame, Milan, Biccoca et Turin (Italie). Secrétaire Général du Congrès Mondial de l'Éducation à l'Environnement (WEEC). Directeur et fondateur du mensuel de l'ERE italienne Eco l'educazione sostenibile. Président de l'Istituto per l'Ambiente e l'Educazione Scholé Futuro – Italie. Président de la FIMA Fédération italienne des media environnementaux.