



Alterre Bourgogne

L'évaluation en EDD un outil au service de son projet et de sa pratique

Jacqueline Charron

24 Novembre 2009

Les amis de



Qui sommes – nous ?

Réseau Drômois
d'Éducation à
l'Environnement



www.amisdecircee.fr

amisdecircee@wanadoo.fr

06 82 94 31 50

Claire Sehier
administration - rencontres débats
sehier@comite21.org
01 55 34 75 26



Comité 21
132, rue de Rivoli, 75001 Paris, France
Tél. 01 55 34 75 21 - Fax 01 55 34 75 20
comite21@comite21.org
www.comite21.org
www.agenda21france.org

 n'imprimez ce mail que si nécessaire

Un positionnement spécifique et une culture humaniste

- **Une histoire** : dès le départ fin des années 80 et les années 90 des personnes toutes issues du monde de l'enseignement et de façon inter catégorielle dans l'institution EN dont la préoccupation était de faire une approche de l'éducation à la citoyenneté par l'entrée éducation à l'environnement.
- **Une méthode** : dès le départ une entrée développement durable avec l'émergence de problématiques, la démarche de projet, l'approche systémique au niveau d'équipes interdisciplinaires. Dès le départ aussi la pertinence de l'établissement comme unité de travail ouverte sur son territoire (charte de l'établissement circée).
- **Une philosophie** : dès le départ c'est la démarche de recherche action : une équipe, un objet d'étude, un éclairage universitaire, un regard d'expert, une production d'outils testés sur site, remaniés, évolutifs et mis à la disposition de tous pour une libre appropriation.
- **Une éthique** : dès le départ les valeurs de respect de soi, de l'autre, de son environnement, de regards pluriels, d'écoute, de paix.

Notre projet associatif 2008 -2009

- Développer l'expertise des acteurs d'établissements scolaires eco responsables pour un fonctionnement autonome des établissements
- Développer l'expertise des acteurs de territoire en éducation au développement durable dans et hors l'école pour une meilleure qualité et cohérence des interventions

Notre projet associatif
2008 -2009

- Optimiser les ressources existantes sur un territoire au service d'établissements éco responsables pour un fonctionnement adapté des réseaux à constituer
- Sensibiliser le public à l'éducation au développement durable

Développer et accompagner des projets de solidarité internationale en éducation au développement durable

Si tu as un projet à un an , plante une graine, si tu as un projet à 10 ans, plante un arbre, si tu as un projet pour une vie, éduque tes enfants

Proverbe africain



Travail en réseau et en partenariat

- Réseau
- Partenaires :
 - Avec des associations
 - Avec des collectivités
 - locales
 - Collectivités territoriales
 - Syndicats mixtes
 - Avec des établissements scolaires

Sommaire Atelier

- Un système complexe : établissement en démarche de développement durable *ou établissement éco responsable* ou *en agenda 21*
- Évaluer une démarche dans ce système
 - Apports théoriques

DÉVELOPPEMENT
DURABLE

... ALORS ? ...
PAR QUOI ON
COMMENCE ? ...

Éducation à
l'environnement vers
un développement
durable

Éducation au
développement
durable

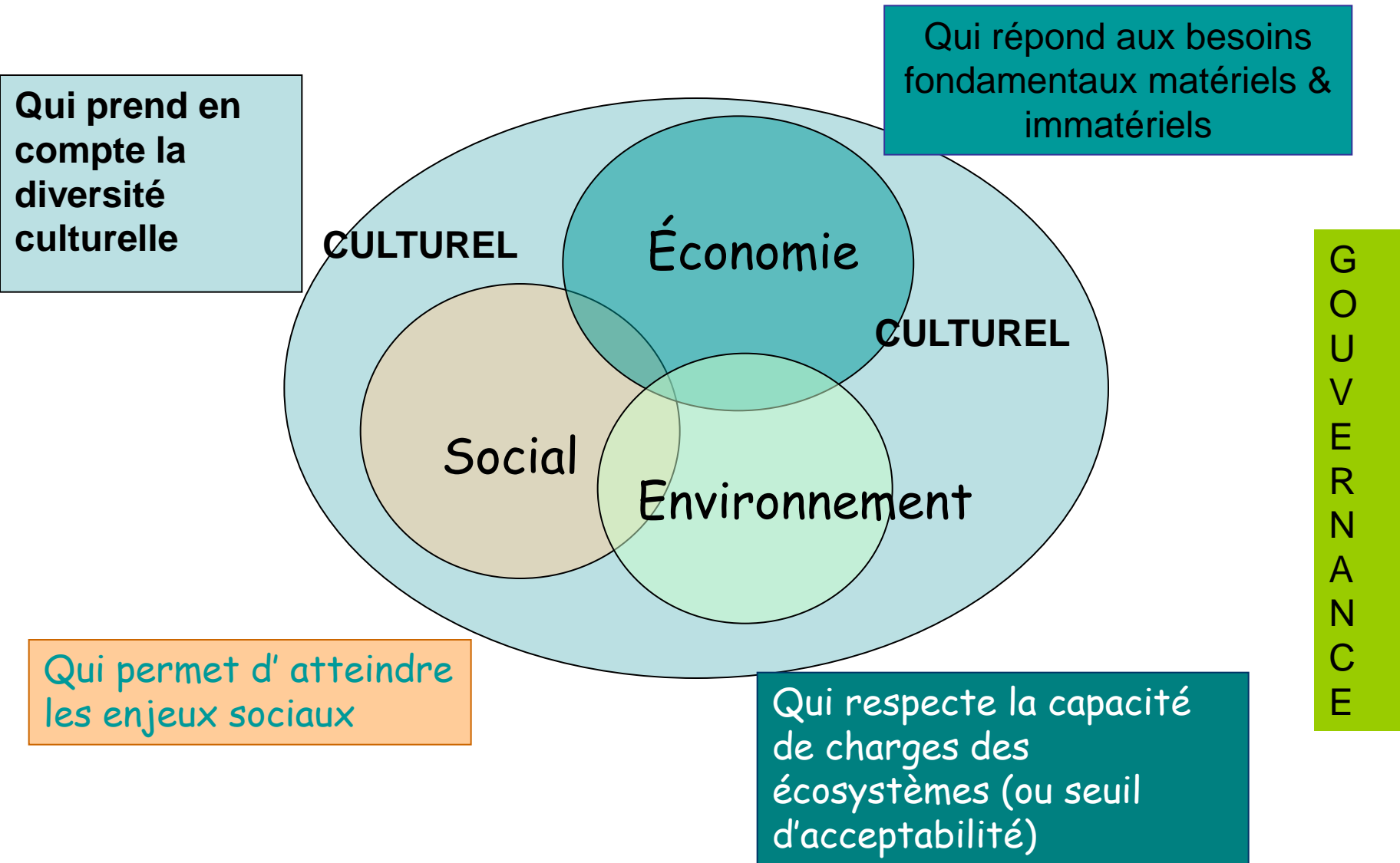
E3D

Agenda 21



MIX & REMIX

le développement durable



Le développement durable... L'éducation au développement durable....

« **Le développement durable** répond aux besoins du présent sans compromettre les capacités des générations futures à satisfaire les leurs » *Assemblée nationale des nations unies, 1987*

L'éducation au développement durable :

« Former des citoyens lucides et responsables, maîtrisant les notions qui permettent de comprendre les enjeux actuels , et porteurs d'actions concrètes en faveur du développement durable et vecteurs de valeurs partagées.

Car l'éducation au développement durable, par sa double acception éducative et vitale, montre que l'école n'est pas seulement en relation avec la vie, elle est la vie. »

Eric Lavis- Chemin de Traverse n° 6

Les textes fondateurs dans l'éducation nationale

- . Généralisation d'une **éducation a l'environnement pour un développement durable** (EEDD) - RENTREE 2004 - CIRCULAIRE N°2004-110 DU 8 JUILLET 2004 (BO N°28 DU 15 JUILLET 2004)
- . Éducation au développement et à la solidarité internationale
- (BO N° 23 du 8 juin 2006)
- ACTIVITES EDUCATIVES parcours civiques 2005-2006 (BO n° 42 du 17 novembre 2005) - Note de service N° 20056177 du 4-11-2005
- Le socle commun de connaissances et de compétences
- (BO n° 29 Juillet 2006)
- Seconde phase de généralisation de **l'éducation au développement durable** : BO N° 14 du 5 avril 2007 (ÉDD et E3D)
- Charte académique pour l'éducation à l'environnement pour un développement durable

Les grands axes nationaux : la circulaire de mars 2007

Bascule de l'EEDD vers l'EDD

Trois axes :

- L'inscription dans les programmes
- Les établissements en démarche de développement durable (E3D)
- La formation des personnels

Des finalités :

pour **éduquer** à la **responsabilité**

pour apporter une **formation citoyenne**

pour inciter à :

- croiser les regards disciplinaires : **codisciplinarité**
- comprendre les systèmes : **implication de tous les personnels**
- croiser les points de vue des acteurs : **partenariats**

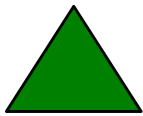
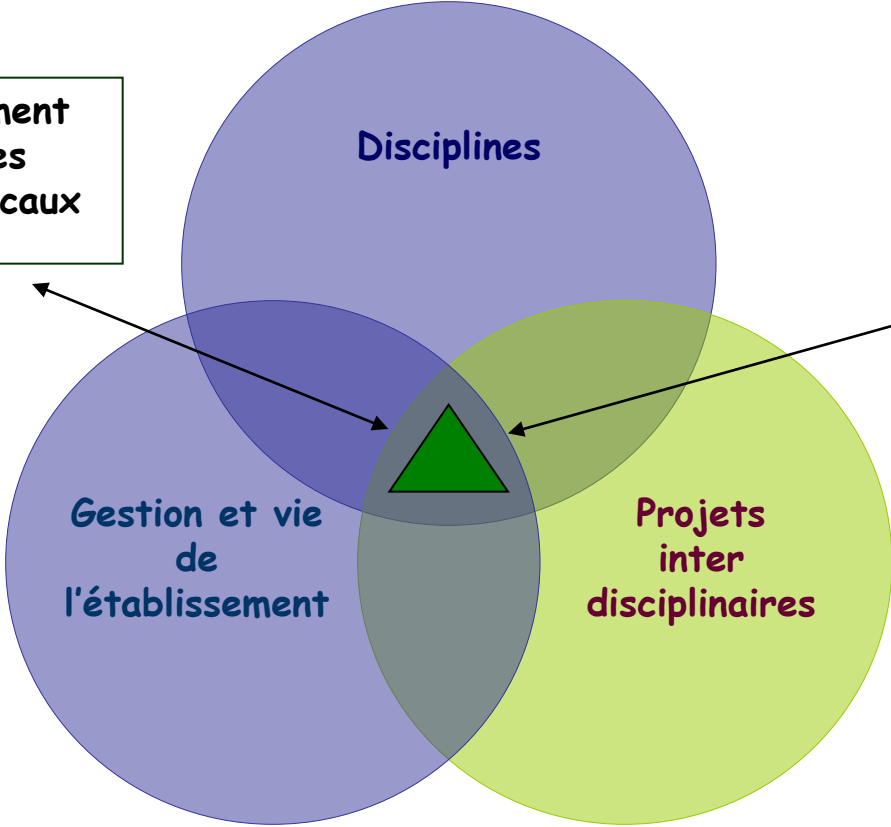
La politique de l'établissement : son projet d'établissement

Un outil de pilotage : le contrat d'objectifs

L'E3D

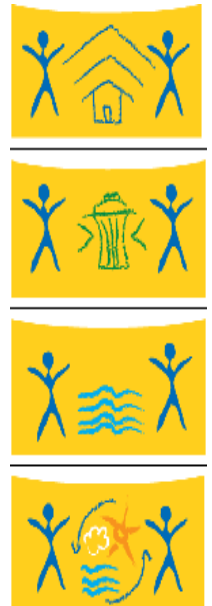
Un établissement ouvert à ses partenaires locaux

Un établissement ancré dans son territoire



Etablissement éco responsable

Un outil de programmation des actions : l'agenda 21

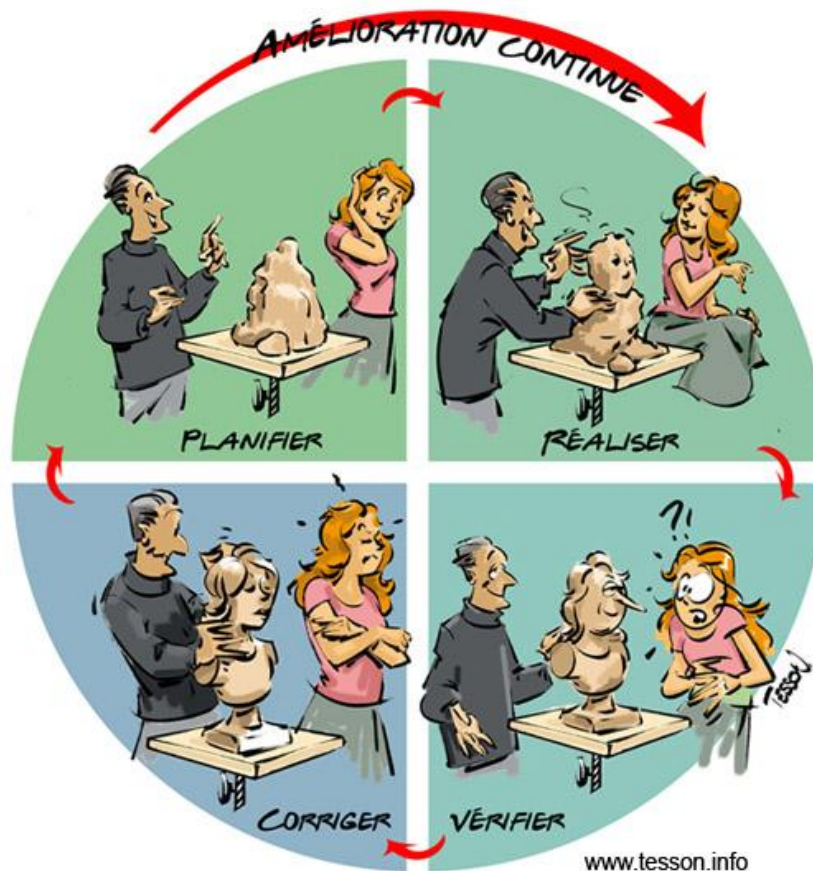


Tu me dis, j'oublie. Tu m'enseignes, je me souviens. Tu m'impliques, j'apprends

Benjamin Franklin



La roue de Déming



Définition

- Évaluation : « Il y a évaluation chaque fois qu'il y a émission d'un **jugement de valeur** tiré à partir d'**informations** et en fonction d'**objectifs** fixés, en vue de prendre **une décision**. »

Françoise Cros et Nelly Leselbaum
Université Paris X

- « évaluer, c'est prélever de l'information, la recueillir et lui **donner du sens** ».

D'après Jean Cardinet

Les principes de l'évaluation

- Évaluer dans la concertation.
- Clarifier les intentions de départ.
- Évaluer pour piloter.
 - L'évaluation est toujours partielle.
 - L'évaluation est toujours relative.
 - L'évaluation tend vers l'objectivité.
 - Elle est utile si elle est appropriée

Évaluer qui? Ou quoi?

- Les élèves : évaluation formative (droit à l'erreur et à la régulation) – sommative (bilan, contrôle)
- Des actions ou des dispositifs : mesurer les effets pour les élèves et pour les différents participants de l'action
- Ce peut être pour l'éducateur, pour le participant, pour le prescripteur...

Qui évalue

- Les participants: ils évaluent leur activité pour l'améliorer, pour vérifier
- L'éducateur
- Un expert extérieur

Évaluer quand?

- A tout moment
 - Réguler l'action – réfléchir sur la poursuite de l'action
 - Mesurer les effets
 - Réaliser un diagnostic
 - Construire une analyse collective Avant l'action pour vérifier le projet, les pré requis.
- Pendant l'action pour piloter l'action et adapter le déroulement, les méthodes....
- Après l'action pour évaluer les résultats, les effets

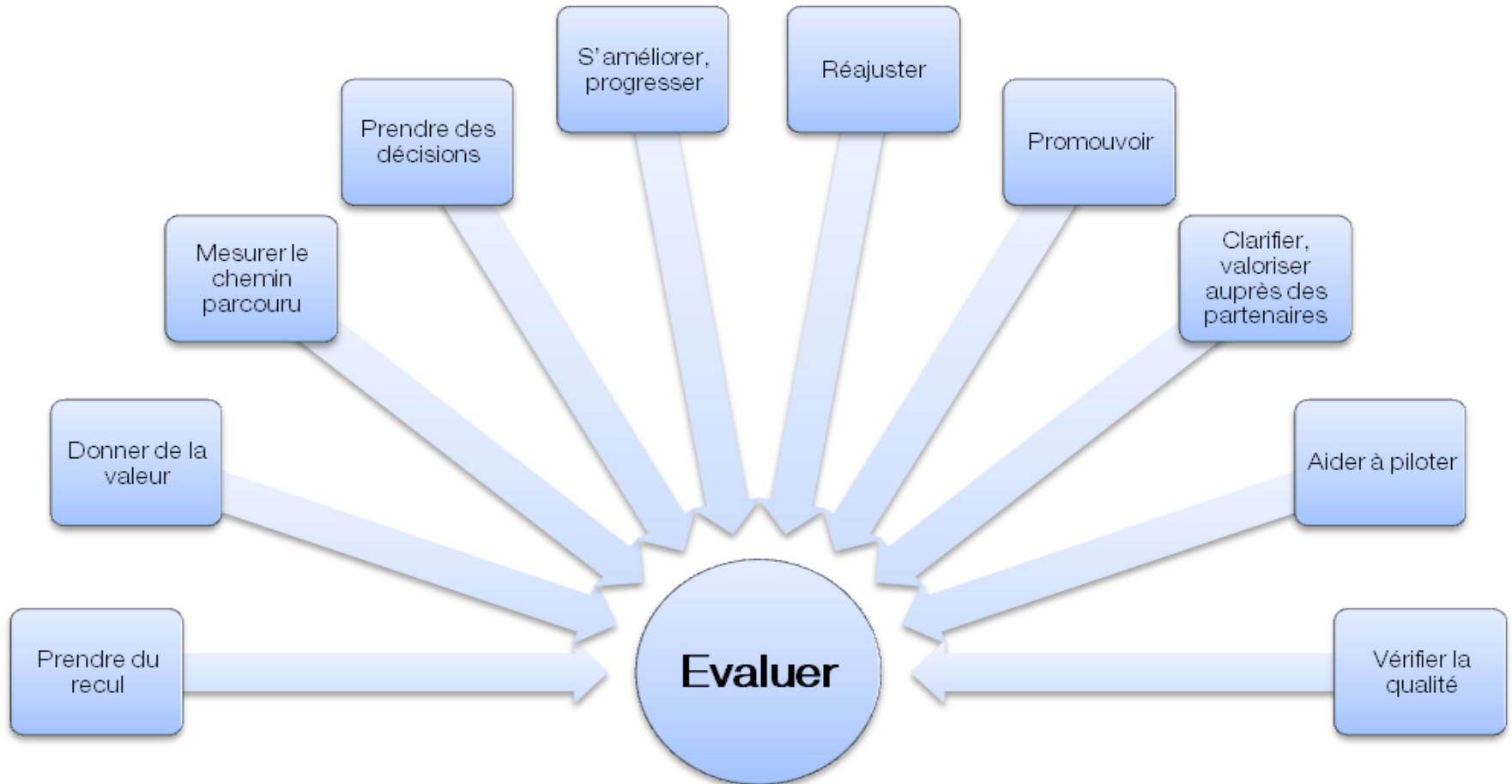
Évaluer comment?

- Notre orientation en terme d'évaluation est délibérément axée sur une perspective de **démarche de Progrès**.
- Les modalités d'évaluation sont construites et négociées avec les parties prenantes.

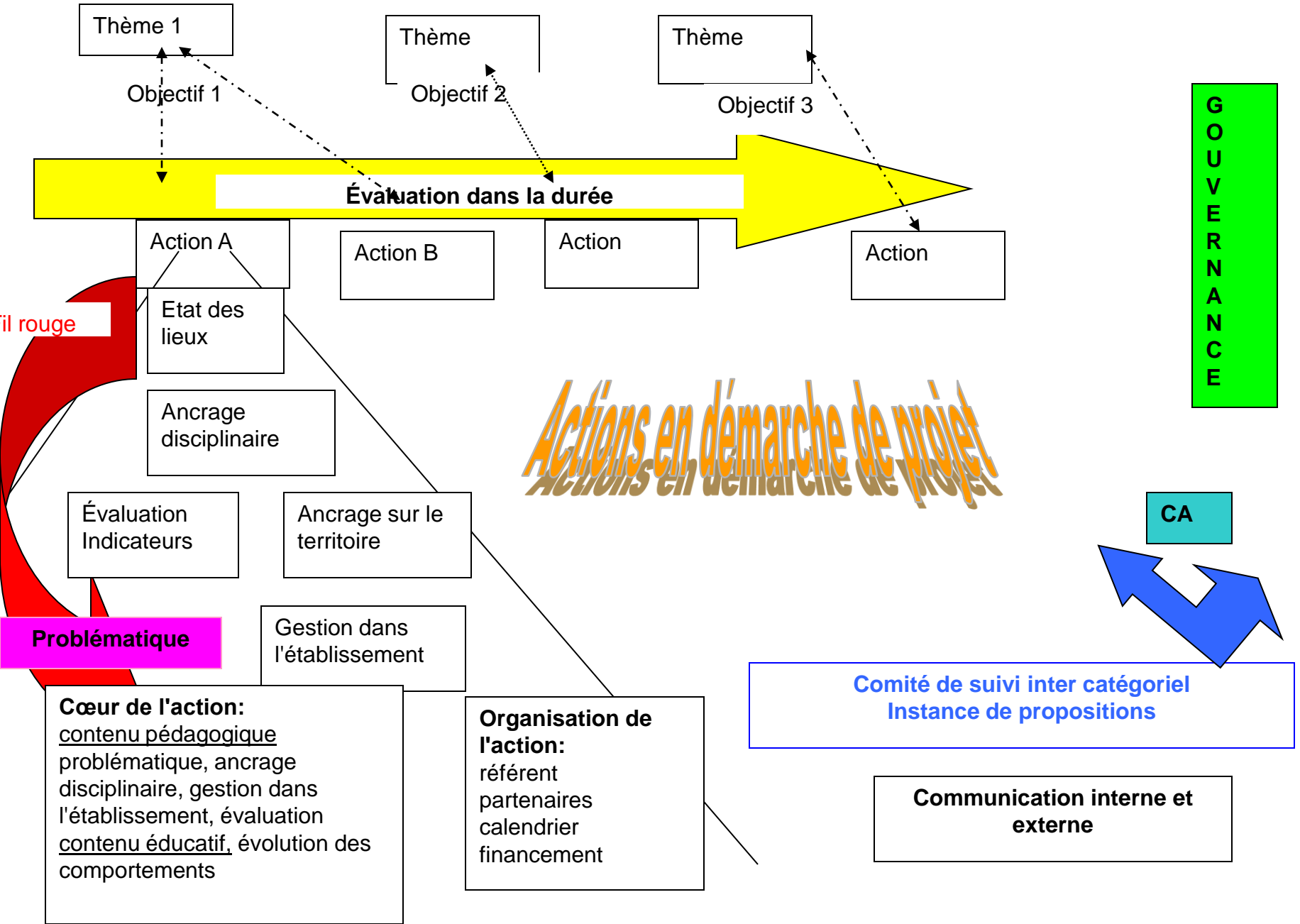
Évaluer pourquoi?

- L'évaluation du projet permet de vérifier sa pertinence et sa cohérence
- L'évaluation en cours de déroulement permet au pilote d'adapter les modalités de son intervention.

Évaluer pourquoi?



E3D



Évaluer le projet

- Il s'agit de vérifier **la pertinence** et **la cohérence** du projet en amont de sa mise en œuvre.
- La **pertinence** est le rapport entre les objectifs de projet et ses finalités.
- La **cohérence** est le rapport entre les moyens du projet et ses objectifs.

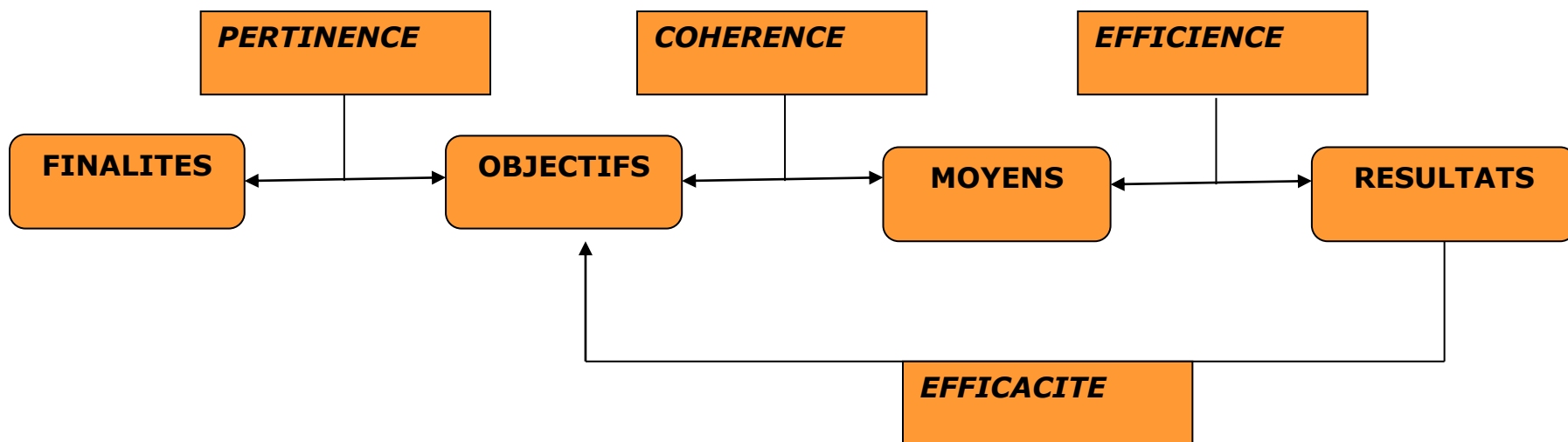
Évaluer le déroulement

- Pour les accompagnateurs (enseignants, animateurs), c'est piloter l'action par l'évaluation:
 - en vérifiant que le déroulement est conforme au projet.
 - en adaptant le déroulement pour atteindre les objectifs.
- Pour les participants, c'est faire le point sur son activité et l'adapter.

Évaluer les résultats

- Il s'agit de vérifier l'**efficacité** et l'**efficience** des résultats lorsque le projet est réalisé.
 - L'**efficacité** est le rapport entre les résultats et les objectifs.
 - L'**efficience** est le rapport entre les résultats et les moyens.

Schéma de clarification des concepts





Évaluer les résultats

- Les résultats de l'action sont traduits par les objectifs qui décrivent le résultat attendu.
- A partir des objectifs, nous définissons des critères et des indicateurs d'évaluation.
 - Le critère va donner des repères à notre jugement.
l'économie d'eau réalisée
 - L'indicateur est l'élément observable qui va qualifier ou quantifier le résultat. *Nombre de litres d'eau économisé*

Comment évaluer

- Pour évaluer, il faut:
 - définir des critères et des indicateurs d'évaluation qui vont préciser les attendus de l'action.
 - construire des outils et modalités de recueil de l'information.
- Exemple:
 - Objectif: Faire trier les déchets par les habitants
 - Critère: réduction des volumes de déchets non triés
 - Indicateur: quantité de déchets non triés.
 - Modalités: pesage des bennes sur une période d'un mois

Conclusion

- **L'évaluation favorise la valorisation des actions.**
- Il n'y a pas de projet sans évaluation.
- l'évaluation est un outil dynamique pour développer la qualité des projets.
- Elle doit être négociée avec l'ensemble des acteurs.
- Elle sert à piloter les actions.

SWOT analysis,

- **Un outil pour évaluer les réactions de l'établissement au projet global**

forces	craintes
faiblesses	ouvertures

- **Les instruments de l'évaluation** (critères et indicateurs) permettent de comparer les états successifs d'un changement pour évaluer sa qualité dans la démarche d'acquisition de la compétence
- .
- *Une évaluation qui ne se passe qu'une fois ...c'est un bilan!!*

- **La fonction d'un projet** c'est de sélectionner les indicateurs qui ont le plus de sens.
- **Pour piloter un projet** il faut se référer sans cesse au sens et aux valeurs via les critères. Ces valeurs doivent être en cohérence avec l'ambition du projet
- Pour piloter un projet il faut être tantôt dans le **contrôle**, par rapport à la conformité au cahier des charges, tantôt dans **l'évaluation**, partagée avec les acteurs

Critères de réussite

- **Critères de réussite : ce sont les qualités objectives à retenir - C'est réussi si :**
- **Les critères de réussite sont abstraits car ils sont valables pour toutes les actions et toutes les tâches.**
 - **On fait varier l'utilisation des critères en fonction des moments, des exigences et des conditions de l'évaluation**
- **ils sont liés à :**
 - **l'exactitude**
 - **la pertinence**
 - **la cohérence**

indicateurs

- **Indicateurs : à quoi je vois que ça a marché**
 - Les indicateurs de réussite sont concrets car ils se lisent dans la production ou se déduisent de la prestation.
 - les indicateurs éclairent le critère
 - les indicateurs sont des indices
 - les indicateurs sont observables (activités, contexte, valeurs)

Le matériau central de l'évaluation c'est la personne, l'acteur.

- **Former** quelqu'un c'est l'accompagner pour l'amener à une modification de ses représentations pour lui faire acquérir **une compétence**.
- **La compétence** c'est la connaissance, la démarche et le sens c'est-à-dire le savoir, le savoir faire et le savoir être.
- On peut **évaluer** une compétence de trois manières :
- par l'observation directe dans l'action et le contexte
- par la simulation ou le jeu de rôle
- en observant les traces gardées tout au long de l'apprentissage (carnet de bord, exposés, affiches...)
 - trois moments pour noter les traces : au départ (positionnement), au milieu (évaluation intermédiaire) à l'arrivée pour évaluer les compétences à acquérir.

les critères et les indicateurs en regard d'objectifs

- Thème le plus libre possible choisi par les élèves
- **Domaines :**
 - gestion des ressources
 - Thèmes : eau, énergie, déchets, qualité de l'air, alimentation,
 - projets de classe enseignants – élèves,
 - Déplacements mobilité, écogestes
 - Environnement naturel : biodiversité, jardins...
- **Évaluation**
 - Alimentation et déchets
 - Objectifs : utiliser moins d'emballages
 - Critères : emballages
 - Indicateurs : nombre de produits individuels
 - Objectifs : utiliser plus de produits locaux
 - Critères : Circuit court,
 - Indicateurs : part des produits de saison

- **Mobilité**

- Critère : service de covoiturage (en ligne)
- Indicateur : nombre d'inscrits sur le site et nombre de trajets en covoiturage

Des pistes pour évaluer une démarche en partenariat

- Contexte : un établissement, une commune, une association
 - Amélioration de l'utilisation énergétique des bâtiments
- Objectifs:
 - Propres à chaque partenaire
 - Objectifs communs
- Étapes
- Évaluer la démarche progressive et régulière
 - Comité de pilotage
 - critères

Des pistes pour évaluer une démarche en partenariat

- Critères : Implication ou mobilisation de chacun des partenaires
 - Indicateurs : présence au comité de pilotage
- Productions pédagogiques
 - Critères qualité
 - Indicateurs : Fiabilité de l'information
 - Critères : Niveau d'engagement :
 - nombre de signatures sur la charte

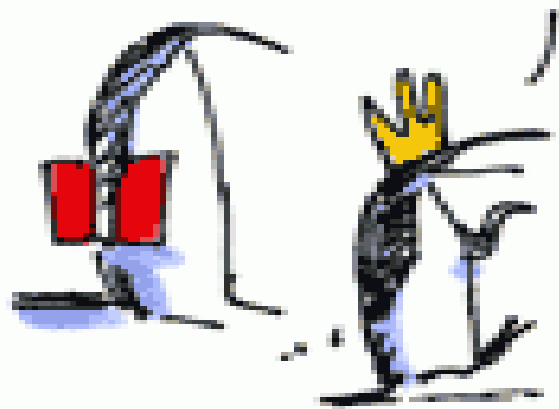
Des pistes pour évaluer une démarche en partenariat

- Critère : Valorisation
 - Efficacité
 - Nombre de participants
 - Nombre de participants acteurs
- Critère Pérennisation
 - Nombre de classes qui s'engagent
 - Enveloppe budget communal

LES INDÉGIVRABLES

Xavier Gorce

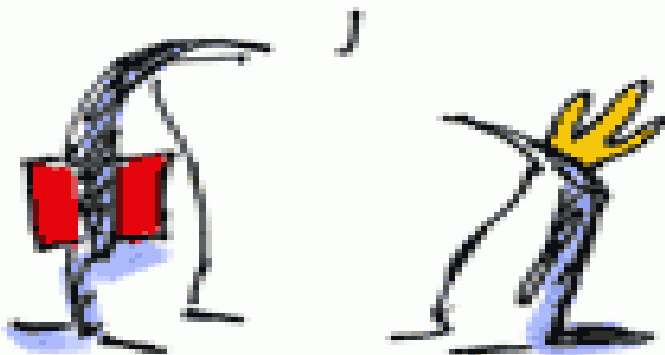
franchement, quand
on a le talent, la
volonté, l'énergie



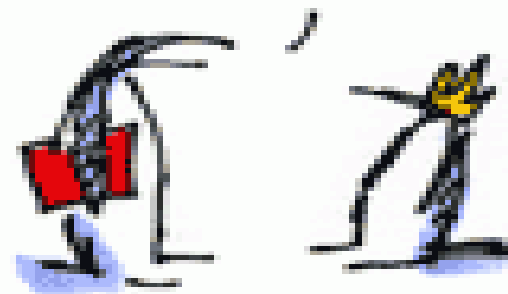
Qu'est-ce qui peut
empêcher de
réussir le
changement ?



oh! pas grand-chose



les réalités
peut-être ?



A circular arrangement of numerous colorful puppets, including various characters like Pinocchio, Snow White, and others, set against a dark, textured background. The puppets are arranged in a ring, creating a frame for the text in the center.

MERCI POUR VOTRE ATTENTION